



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

#### МБОУ г. Мурманска ООШ № 16

##### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ г. Мурманска ООШ № 16 .

1.2. Положение определяет цели и задачи, порядок организации проектной и учебно - исследовательской деятельности учащихся, требования к содержанию, оформлению, защите индивидуальных (групповых) проектов и исследовательских работ учащихся, порядок и критерии их оценивания.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

учебно-исследовательская деятельность - учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у учащихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата;

проектная деятельность - любая социально значимая организованная деятельность учащихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности учащегося, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами;

проект - форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта;

итоговый индивидуальный проект - учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать, осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.);

исследовательская работа - творческая работа, выполненная с помощью корректной, с научной точки зрения, методики, имеющая полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делаются анализ и выводы о характере исследуемого явления. Этот вид работы связан с решением исследовательской задачи, в основе которой лежит гипотеза.

1.4. Включение проектной, исследовательской деятельности в практику работы школы - один из путей повышения мотивации и эффективности овладения учащимися личностными,



метапредметными и предметными образовательными результатами.

1.5. Проектная и исследовательская деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры гимназии.

## **2. Цель и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

2.1. Цель проектной и учебно-исследовательской деятельности - формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного и межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

2.2. Основные задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- обеспечить овладение проектными и исследовательскими учебными действиями, приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия в совместной учебноисследовательской и проектной деятельности;
- повысить мотивацию учащихся и эффективность освоения основной образовательной программы;
- выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и оформление отчета и доклада о результатах научно- исследовательской и проектной работы;
- обеспечить участие в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и т.д).

## **3. Порядок организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

3.1. Общее руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью, ее координация, организационная помощь осуществляется заместителем директора по УВР.

3.2. Организаторами и руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются учителя, другие педагогические работники. Психологическую поддержку учащимся оказывают родители, педагог-психолог.

3.3. В проектную и учебно-исследовательскую деятельность в обязательном порядке включаются все педагогические работники, реализующие ФГОС основного общего образования.

3.4. Обучающиеся по ФГОС начального общего образования выполняют проектные и исследовательские работы в соответствии с ООП НОО.

3.5. В ОУ создаётся система оказания педагогической поддержки проектных и исследовательских инициатив учащихся и система консультационной помощи учащимся в планировании и реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

3.6. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащимся предоставляется возможность участия:

- в учебных проектах и исследованиях на уроках по предметам (в обязательном порядке и по выбору) и в рамках факультативных курсов;
- в общешкольных проектах;
- во внеучебных проектах класса;
- в проектах и исследованиях, инициированных в кружках, творческих объединениях, секциях на базе ОУ или других учреждений, организующих дополнительное образование или досуг учащихся;
- в проектах и исследованиях, инициированных семьёй учащегося (домашний проект)

3.7. Выбор темы проекта или исследовательской работы осуществляется по одному из вариантов:

- учащиеся самостоятельно выбирают тему и руководителя проекта или исследовательской работы;
- учащиеся выбирают тему проекта или исследовательской работы из списка,



предложенного руководителем.

- учащиеся 5-8 классов выполняют работу как самостоятельно, так в группе.

3.8. Процесс работы над проектом, учебным исследованием осуществляется через ряд последовательных этапов (подготовительный, технологический, презентативный, заключительный).

3.9. Выполнение мини-проектов на уроках по учебным предметам в целях освоения знаний проектным способом является обязательным для каждого обучающегося по ФГОС основного общего образования.

#### 4. Требования к содержанию и оформлению проекта и исследовательской работы

4.1. Требования к содержанию проектов и учебных исследований определяются особенностями каждого типа проекта: исследовательский, творческий, ролевой, игровой, информационный, прикладной (практико-ориентированный), социальный, инженерный, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

4.3. Проект может быть по содержанию как предметным, так и межпредметным.

4.4. Темы проектов и учебных исследований для защиты выбираются из любой содержательной области в соответствии с возрастом, интересами и способностями учащихся.

4.5. Результат проектной деятельности должен быть представлен в виде продукта, имеющего практическую направленность. Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.);
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.6. В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты итогового индивидуального проекта, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
  - исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - списка использованных источников.

В пояснительную записку к конструкторским проектам, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, к социальным проектам - описание эффекта/эффектов от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - инициативности и самостоятельности;
  - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
  - исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или найденных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.9 Письменная часть проектов (отчёт о ходе работы) учащихся 2-4 классов представляет собой дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа.

4.10. Исследовательская работа учащегося оформляется в соответствии со



стандартизированными требованиями к этому виду работ.

#### 4.11. Общие требования к оформлению текстов:

- текст печатается на одной стороне страницы, лист стандарта А 4, размер шрифта 14, Times New Roman, интервал между строк - 1,5. Размер левого поля - 3 см, правого - 1,5 см, верхнего и нижнего - 2 см;

- страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; титульный лист не нумеруется; каждый новый раздел начинается с новой страницы;

- расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно двум интервалам; заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят;

- основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунками, фотографиями, диаграммами, схемами, таблицами);

- если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки, например, [6, с. 22];

- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

- в случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на

источник проект к защите не допускается.

4.12. Списки использованных источников оформляются в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ссылки на источники оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 - 2008.

### 5. Процедура защиты проекта и исследовательской работы

5.1. Защита проекта и исследовательской работы осуществляется в рамках проведения предметных Недель, Недели, посвященной дню российской науки, школьной научно-практической конференции, которые проводятся ежегодно в соответствии с планом работы школы.

5.2. Для проведения защиты проектов и исследовательских работ создается специальная экспертная комиссия, в состав которой входят педагогические работники школы, приглашенные специалисты.

В соответствии с критериями комиссия оценивает уровень овладения проектными и исследовательскими учебными действиями, оформляет зачётную документацию для портфолио достижений учащегося.

5.3. Состав экспертной комиссии определяется методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 человек и более 7 человек.

5.4. Защита проектов и исследовательских работ обучающимися по ФГОС общего образования.

5.4.1. Защита проектов учащимися 2-4 классов проходит в соответствии с ООП НОО.

5.4.2. Защита проектов (в том числе рефератов) учащимися 5-8 классов может быть организована на уроке, на занятиях кружка, факультатива, элективного курса с приглашения экспертной комиссии.

5.4.3. Состав комиссии для оценивания индивидуальных (групповых) проектов учащихся 5-8 классов может быть определён по инициативе и предложению классных руководителей и учителей.

5.4.4. Достижения учащихся 5-8 классов в проектной и учебно-исследовательской деятельности могут быть оценены по итогам работы в течение всего года по накопительной системе (текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов, отмеченная учителями- предметниками и классным руководителем динамика сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности и т.п.).

5.4.5. Защита итогового индивидуального проекта учащимся 9 класса является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

5.4.6. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной научно-практической конференции.



5.5.7. Состав комиссии для оценивания итоговых индивидуальных проектов и из защиты утверждается методическим советом школы.

5.5.8. Учащиеся должны представить готовый проект, исследовательскую работу руководителям не позднее, чем за *две недели* до установленного срока защиты проекта.

5.6. Процедура защиты включает 6-8 минутное выступление учащегося и ответы на вопросы комиссии и слушателей.

5.7. В соответствии с финансовыми возможностями школы по решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы муниципального, регионального и федерального уровней.

Рекомендуемые номинации:

- За умение вести публичную дискуссию»
- За лучшую презентацию»
- За наличие авторской позиции
- За оригинальность раскрытия темы
- За раскрытие межпредметных связей
- За глубину исследования

#### **6. Оценивание проектов и исследовательских работ учащихся**

6.1. Оценивание проектов и исследовательских работ учащихся проводится на основании критериев, прошедших процедуру стандартизации, т.е. процесс обсуждения критериев с целью общего понимания их смысла всеми педагогическими работниками, учащимися, родителями (законными представителями).

6.3. Критерии оценивания предлагаются учащимся перед началом работы над проектом, исследованием для проведения самооценки деятельности или вклада в общий результат при работе над групповым проектом.

6.4. Руководитель проводит оценивание текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов каждого ученика.

6.5. Итоги выполнения учебных исследований и учебных проектов подводятся путём определения уровня сформированности навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности в соответствии с принятыми в школе правилами использования критериев оценивания.

6.6. При оценке группового проекта вся группа может получить одинаковую оценку за проект. Могут быть добавлены баллы (от 1 до 3) наиболее активным учащимся. Это решение могут выдвинуть участники проекта, назвав учащихся, внесших наибольший вклад в работу над групповым проектом.

6.7. Итоговый индивидуальный проект оценивается экспертной комиссией в процессе экспертизы проектного продукта, презентации продукта, письменного отчёта автора проекта и письменного отзыва руководителя, а также по результатам мониторинга динамики сформированности проектной и учебно-исследовательских учебных действий учащегося/учащихся, представленного классным руководителем.

6.8. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.