Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Мурманска «Основная общеобразовательная школа № 16»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F87420DDDA8B7F7C5FE4E7B1BEB3D750
Владелец: Пащенко Алена Сергеевна
Действителен: с 13.10.2022 до 06.01.2024

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023	СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2023	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ г. Мурманска ООШ №16 Пащенко А.С. приказ № 68/49 от 01.09.2023

Рабочая программа

«Учусь создавать проекты»

для 2 - 4 классов

г. Мурманск 2023 г.

Пояснительная записка

Учебное проектирование — важный элемент современной системы образования. Но прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учащихся к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, сформировать у них элементарные проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно совершенствовать проектную деятельность в целом. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний учащимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения, а также формирования компетентности обучающихся и решения воспитательных задач в общеобразовательной школе, что предусматривает обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).

Общая характеристика учебного курса

Целью курса «Проектная деятельность» является формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Курс позволяет, начав осваивать учебное проектирование в начальной школе, к 7—8 классу средней школы достичь уровня сформированности проектной деятельности у учащихся, требуемого новыми образовательными стандартами. Начальное обучение направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования.

Основными **задачами** начального обучения проектированию(2—4 классы) является формирование следующих умений:

- планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с выработанным планом;
- планировать работу другого (других) для достижения определенного результата;
- анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания;

• ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения;

• анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;

• предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат.

Курс «Проектная деятельность» в начальной школе построен на основе системы заданий. Задания даются с последовательным усложнением, расширяется состав формируемых проектных умений. Занятия организуются на деятельностной основе с постепенным усилением самостоятельности учащихся в применении проектных умений, осваиваемых в процессе выполнения заданий.

Работа над заданиями проводится в групповой форме организации занятий. Исключения составляют контрольные задания, где учащиеся работают в парах или индивидуально. Количество детей в группе оговаривается для каждого занятия.

Формирование и развитие умения анализировать имеющие-ся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания, проходят через все годы проектного обучения, составляют основу рефлексивной деятельности. Умение анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи и поставленной цели начинает формироваться путем совместной работы взрослого с детьми сначала при ведущей роли взрослого, затем шаг за шагом все с большей самостоятельностью и ответственностью детей. Сформированность этого умения должна достигаться к концу третьего года обучения по курсу, то есть к окончанию начальной школы.

Умение предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат начинает складываться с первых шагов освоения курса «Проектная деятельность» в процессе выполнения заданий. Это умение опирается на сформированные навыки устной речи, умение делать устное сообщение на заданную тему, отвечать на вопросы по теме, использовать в рассказе наглядный иллюстративный материал.

Формирование проектных умений проводится сначала в условиях групповой организации занятий. Затем, по мере усвоения новых способов и средств организации деятельности, увеличе- ния степени самостоятельности в применении формируемых умений, происходит переход к работе в парах. И наконец, ког- да сформированность умения достигает уровня интериориза- ции, — к индивидуальной форме работы. При совместной работе

в группе план является не только средством выполнения всех входящих в него операций, но и средством решения новых задач — распределения работы, установления элементарных производственных связей.

Кроме деятельностных групповых занятий, в курсе предусмотрены занятия с фронтально-презентативной формой работы, фронтальные анализ предъявленных ситуаций и обсуждение представленных группами планов и результатов работы, объяснительно-иллюстративные и контрольно-оценочные формы.

Занятия по курсу «Проектная деятельность» проходят в виде уроков и являются частью традиционной классно-урочной системы. Однако от традиционных уроков они отличаются большей степенью самостоятельности учеников, деятельностной основой организационной формы и нацеленностью на освоение спосо-бов действий и деятельностей. Урок имеет несколько составных частей: фронтально-интерактивную, деятельностно-групповую и презентативную. Каждый урок (или два последовательно стоящих в плане уроков, в зависимости от объема содержания) строится на основе задания.

Задание дается на выполнение (полное или частичное) всех необходимых действий проектирования и предъявляется учащимся в виде ситуации, содержащей проблему, которую необходимо разрешить. В процессе проектирования ученики должны предложить свой проект (замысел), то есть найти способ решения проблемы. Далее проект осуществляется практически или представляется на презентации. Чаще всего в учебном проектировании не всегда есть возможность осуществления проекта (замысла), однако цель «обучение проектированию» достигается. Проблемная ситуация обязательно содержит в своей формулировке описание проблемы и условий ее существования и формулируется с элементами игровой и практической значимости.

Важной составляющей уроков является презентация — предъявление результатов проектирования и самоанализ. Для того чтобы все группы учащихся имели возможность выступить, поупражняться в презентации (для формирования у обучающихся презентативных умений), в 3 классе предусматривается специально выделенное время на уроке и в случае необходимости методическая помощь в виде вопросов, плана презентации.

Однако в 4 классе учащиеся уже могут проводить презентацию без подсказок. Вопросы, предлагаемые в этом классе для подготовки к презентации, нацеливают на рефлексивные действия.

В 4 классе продолжаются так называемые рефлексивные уроки, с помощью которых осуществляется контроль степени усвоения учащимися понятий и сформированности умений. После I полугодия в 4 классе с целью контроля успешности образовательного процес- са проводятся урок рефлексии и контрольная работа. К окончанию начальной школы необходимо выявить степень сформированности представления о проектировании как универсальном методе. На это нацелен последний урок, урок рефлексии, степень достоверности получаемых результатов которого зависит от уровня сформированности применяемых рефлексивных действий. Развитие рефлексивных умений и понимания универсальности проектного подхода к разрешению проблем, возможно, будет достигнуто на последующих этапах обучения.

Оценивание работы учащихся на уроках курса «Проектная деятельность» безотметочное. При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной — соответственно парная или индивидуальная работа. Критерии отбора наилучших работ просты: для положительной оценки необходимо прежде всего сделать правильный план и аккуратно отмечать выполненные операции по ходу работы. Изделие должно соответствовать требованиям задания. По мере формирования умений анализа и проведения презентации к критериям оценки добавляется качество презентации и рефлексии групповой работы во время презентации. В последнюю очередь оценивается аккуратность и эстетичность изделия. По результатам оценивания учащиеся поощряются наклейками, или медалями, или свидетельствами.

Место курса в учебном плане

Учебный курс «Проектная деятельность» реализуется в рамках введения ФГОС НОО 2021 г. во внеурочной деятельности. Соглас- но учебному плану образовательных организаций РФ на изучение курса «Проектная деятельность» необходимо выделить 1 час в не- делю. Всего — 102 часа (по 34 учебные недели во 2, 3 и 4 классах).

Учебный курс «Проектная деятельность» реализуется при использовании УМК.

2 класс

1. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс.

2. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь.2 класс.

3. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный материал. 2 класс.

3 класс

1. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.

2. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь.3 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.

3. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный материал. 3 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.

4 класс

1. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.

2. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь.4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.

3. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный материал. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.

Формы организации учебного процесса и их сочетание: индивидуальная, групповая, коллективная.

ВАЖНО! При составлении рабочей программы учитель должен помнить, что он несет полную ответственность за результаты обучения. А так как курс «Проектная деятельность» реализует педагогическую технологию, то переставлять ничего нельзя. Можно только продолжить обучение в следующем классе, если не успели все сделать в предыдущем, с того места в цепочке заданий, на котором прервалось обучение.

Результаты изучения курса

Планируемые личностные результаты

Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих от-

ношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые метапредметные результаты и универсальные учебные действия (УУД)

Метапредметными результатами изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых какв рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Содержание учебного курса

Основным содержанием курса «Проектная деятельность» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД.

Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации и все, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности. Это та часть содержания, с которым будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной мере известна, понятна, знакома из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.

При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников, энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. По одним темам содержание отобрано разработчиками, но не адаптировано. В других заданиях тексты подбираются учениками по заданной теме. Где-то тексты составляются (сочиняются) учащимися для изготовления информационного продукта, письма и пр.

2 класс

Во 2 классе обучение начинается с формирования и развития **умения планировать.** Дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. В первый год проектного обучения ставится цель — научить планировать работу **по заданному результату**. В каждом задании курса обрисовывается результат несложной ручной работы или разрешения несложной житейской ситуации. Работая над заданием,

дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют (количество деталей, количество и качество деталей, распределение операций между участниками проектной группы, время выполнения операций и задания в целом), проводят оптимизацию плана. В то же время анализ полученных результатов работы, качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием. В первом полугодии 2 класса начинается формирование умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания. Создается ситуация выбора необходимых материалов из заведомо большего разнообразия.

Проектные умения, формируемые во 2 классе

Умение планировать	Умение анализировать	Умение представлять
• свою работу: количество деталей; выбор формы и цвета деталей; расположение деталей на изделии; сочетая различные виды освоенного планирования; последовательность операций; распределение операций между членами группы; последовательность и распределение операций в группе для оптимизации работы по времени; • работу другого: для достижения заданного результата; для решения проблемы	• свои знания («знаю», «не знаю»); • условия (количественные и качественные характеристики изделия); • условия отбора материалов, деталей для выполнения работы; • состав операций, необходимых для выполнения работы; • соответствие хода работы предварительно составленному плану; • ситуацию и проблему	• продукт проектной деятельности; соблюдать правила этики и эстетики предъявляемого продукта; • рассказ о работе группы (на общий результат); • краткий рассказ о достигнутом результате

3 класс

3 класс — второй год обучения проектной деятельности. Продолжается формирование общеучебных и проектных умений. Основным формируемым умением по-прежнему остается планирование. Планирование в заданиях для 3 класса имеет самые разные ситуации применения и различных заказчиков, разнообразные формы записи планов. План приобретает вид либо инструкции, либо алгоритма, либо системы, порядка чего-либо. Всякий раз план предназначен для использования кем-то и решения с его помощью чьих-то важных проблем. Такое разнообразие проектных ситуаций приводит к пониманию универсальности осваиваемых способов действий.

Продолжается работа, начатая в последней четверти 2 класса по постановке заданий на проектирование: через рассмотрение проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и к получению результата проектирования — последовательности действий для решения проблемы (в виде инструкции, или алгоритма, или схемы, или эскиза и др.). Постепенное освоение цепочки шагов проектирования позволяет усвоить такие способы действий, как: выделение проблемы и условий из проблемной ситуации, формулирование проблемы в виде вопроса, целеполагание, планирование.

В 3 классе начинается целенаправленное развитие презентативных умений: сначала с подсказкой в виде вопросов для подготовки выступления на презентации — предъявления результатов о проделанной работе; затем добавляются вопросы, инициирующие самые простейшие рефлексивные действия.

После I полугодия, после 3-й четверти и в конце года организуются уроки рефлексии. На этих уроках учащиеся вспоминают то, что делали и для чего это было нужно. Расставляются смысловые акценты на использованных терминах и понятиях, делаются методические обобщения, проводится письменное тестирование.

Проектные умения, формируемые в 3 классе

На уроках курса «Проектная деятельность» в 3 классе происходит формирование умения:

- определять действия и операции, составлять план по действиям и операциям, план по размещению деталей на изделии, их количеству; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом, используя форму записи плана в виде таблицы;

• планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;

• анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; уточнять условия, в которых рассматривается проблема; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели — составления проекта; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;

• формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза; представлять ход и результат проделанной работы.

4 класс

4 класс — третий год обучения по курсу «Проектная деятельность». Продолжается формирование общеучебных и проектных умений.

В 4 классе завершается формирование умения планировать, которое проводилось во 2 и 3 классах. Планирование в заданиях для 4 класса осуществляется в самых разных ситуациях, тем самым показывая универсальность этого действия.

Продолжается работа по формированию умения ставить задание на проектирование через рассмотрение проблемной ситуации, умения выполнять проектные действия в технологической последовательности (от рассмотрения проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и вытекающих из нее задач).

Во II полугодии появляются задания со сложными проблемами, состоящими из нескольких подпроблем. Ставятся соответствующие им (подпроблемам) подцели с учетом условий проектирования. Начинается формирование умения формулировать результат проектирования, отличать его от результата осуществления проекта.

В 4 классе продолжается целенаправленное развитие презентативных умений. Учащиеся учатся проводить презентацию, предъявляя результаты проделанной работы по самостоятельно составленному плану выступления. Особое внимание уделяется формированию простейших навыков рефлексии в ходе презентации.

В течение всего учебного года в каждом задании и на специально организованных уроках целенаправленно формируются рефлексивные умения, которые необходимы для усвоения проектных

действий и на этапах презентации и самооценки в учебном проектировании.

На уроках рефлексии происходит теоретическое и практическое освоение рефлексивных действий. Завершаются эти уроки письменным тестом.

Проектные умения, формируемые в 4 классе

На уроках курса «Проектная деятельность» в 4 классе завершается формирование следующих умений:

- определять состав действий и операций; составлять планпо действиям и операциям, по количеству и размещению дета- лей на изделии; использовать форму записи плана в виде табли- цы; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствиис планом;
- планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия, в которых рассматривается проблема, уточнять их; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели, составлять проект, ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, карты-схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.

В то же время в 4 классе продолжается формирование умений представлять ход и результат проделанной работы и проводить рефлексию собственной деятельности. Формирование этих умений не завершается в 4 классе, а будет продолжено в 5—6 классах. Начинается формирование умения самооценки на основе формируемых рефлексивных умений.

ВАЖНО! Для организации образовательного процесса нельзя использовать тексты заданий, приводимые далее (они краткие и даны учителю для представления содержания, на котором разворачивается деятельность учащихся на уроке). Тексты заданий, которые нужно предъявлять учащимся, поминутный план каждого урока и методические рекомендации приводятся в методическом пособии для учителя. (Пособие входит в состав УМК «Проектная деятельность» для 2—4 классов.)

Тематическое планирование курса во 2 классе

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
1 задание «Украшение коробки» (1—2 уроки)	*Задание* Для получения результата необходимо обклеить боковые стороны снаружи и донышко картонной коробки цветной бумагой. (Внутренние стороны коробки обклеивать не надо.) На каждую боковую сторону коробки приклеить по одному украшению, выполняя операции: обвести шаблоны, вырезать детали, приклеить. Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, один набор шаблонов, листок для плана, ножницы, карандаши, клей и коробка (предварительно склеенная). *Цель:* проблемное введение понятий «план» и «планирование» при планировании количества деталей изделия. *Задачи:* • получить «разрыв» — проблемную ситуацию необходимости планирования; • обсудить необходимость планирования; • учиться составлять план; • учиться работать по плану	Понятия «план» и «планирование». Умение планировать количество деталей изделия. Запись плана с помощью символов	Набор шаблонов — 7 шт. Развертка коробки — 15 шт. План работы группы — 7 шт.

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
2 задание «Украшение шапочки» (3 урок)	*Задание* Спланировать и осуществить следующее: для изделия «шапочка с украшениями» на заготовку шапочки наклеить предварительно сделанные из цветной бумаги украшения. Шапочку склеить по линии соединения. Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, один набор шаблонов, листок с планом, ножницы, карандаши, клей и шапочка в развороте без украшений. *Цель:* формирование умений планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. *Задачи:* • осуществлять предварительное планирование количества деталей и их расположения на изделии с помощью учителя (при необходимости); • выполнять работу в соответствии с планом	Умения составлять и осуществлять план по количеству деталей и их расположению на изделии. Запись плана с помощью символов	Используются наборы шаблонов уроков 1—2; 3 новых таких же шаблона и еще 10 шаблонов овалов и 10 шаблонов звездочек с 4 лучиками. План работы группы — 10 шт. Основа изделия — 10 шт.
3 задание «Украшение елочки»	*Задание* Спланировать и осуществить следующее: обвести по шаблонам и вырезать из цветной	Умения составлять и осуществлять план по количеству	Набор шаблонов — 10 шт. План работы группы — 10 шт.

(4 урок)	бумаги различные елочные игрушки, разместить их на картинке с елкой. Для работы каждой группе даются: цветная бумага, шаблоны елочных украшений, листок с планом, ножницы, карандаши, клей и основа изделия — картинка с елкой без игрушек. *Цель:* закрепление умений планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. *Задачи:* • осуществлять самостоятельное групповое планирование количества, качества и расположения деталей; • выполнять работу в соответствии с планом	деталей и их расположению на изделии. Запись плана с помощью символов	Основа изделия — 10 шт.
4 задание «Яблоки на яблоне» (5 урок)	*Задание* Спланировать и осуществить следующее: обвести по шаблонам и вырезать из цветной бумаги яблоки двух разных размеров, разместить их на панно «Яблоки на яблоне». Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, один набор шаблонов, ножницы, карандаши, клей и основа изделия (панно с яблоней без яблок), лист для плана в форме таблицы. *Цель:* контроль степени сформированности умений планировать и действовать в соот-	Умения составлять план по количеству и расположению деталей на изделии и осуществлять его. Форма записи плана по операциям в виде таблицы. Материал для анализа сформированности умения планировать и работать по плану	Набор шаблонов — 15 шт. План работы группы — 15 шт. Основа изделия — 15 шт.

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	ветствии с планом при самостоятельной парной работе. *Задачи:* • осуществлять самостоятельное групповое планирование количества, качества и расположения деталей при работе в паре; • использовать форму записи плана в виде таблицы; • выполнять работу в соответствии с планом		
5 задание «Цветок желаний» (6 урок)	*Задание* Спланировать и осуществить следующее: обвести по шаблонам, вырезать и приклеить 7 лепестков цветка и его сердцевину, на лепестках сделать надписи желаний, рассказать о них во время презентации. Для работы каждой группе даются: цветная бумага, один набор шаблонов (лепесток и сердцевина), ножницы, карандаши, клей, основа изделия (картинка со стеблем и листочками цветка), листок с планом. *Цель:* формирование умения планирования распределения работы в группе по деталям,	Умения составлять план по деталям на изделии и осуществлять его. Форма записи плана по операциям в виде таблицы	Набор шаблонов — 10 шт. План работы группы — 10 шт. Основа изделия — 10 шт.

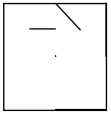
	рефлексия распределения работы и предъявление ее результата. *Задачи:* • осуществлять самостоятельное групповое планирование распределения работы по деталям; • выполнять работу в соответствии с планом; • предъявлять и рефлексировать результат работы		
6 задание «Одень куклу» (7 урок)	*Задание* Спланировать и осуществить следующее: после обсуждения условия, которое получает группа, и выбора предметов одежды устно распределить работу по вырезанию и надеванию одежды на куклу. Для работы каждой группе даются листы с нарисованными предметами одежды для всех условий, а также ножницы и картинка-кукла. *Цели:* • формирование умения анализировать свои знания и условия выбора для последующего принятия решения; • развитие умения планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; • формирование умения предъявлять ход и результат работы.	Умение работать с заданным условием выбора ресурсов. Умение составлять план по распределению операций между членами группы устно. Умения предъявлять изделие и ход работы группы	Набор одежды 1 — 10 шт. Набор одежды 2 — 10 шт. Набор одежды 3 — 10 шт. Основа (кукла) — 10 шт.

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	Задачи: • анализировать условия задания и имеющиеся знания; • осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения работы; • выполнять работу в соответствии с планом; • предъявлять результат и ход работы		
7 задание «Поздравительная открытка» (8 урок)	*Задание* Спланировать и осуществить следующее: обсуждая группой, сделать выбор темы и атрибутов праздника из набора картинок, расположить вырезанные картинки и наклеить на открытке, надписать название праздника. Показать открытку, рассказать о празднике и его атрибутах. Для работы каждой группе даются листы с нарисованными атрибутами различных праздников, ножницы, цветные карандаши, клей и лист формата А4, согнутый пополам, — заготовка открытки.	Умение работать с условием при усложнении выбора. Умение составлять план по распределению операций между членами группы. Умение предъявлять изделие и ход работы группы	Набор картинок — 10 шт.

	Цели: • формирование умения анализировать свои знания и условия выбора для последующего принятия решения; • развитие умений планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; • формирование умения предъявлять результат работы. *Задачи:* • анализировать условия задания, имеющиеся знания, делать выбор по условию; • осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения работы; • выполнять работу в соответствии с планом; • предъявлять результат работы		
8 задание «Зоопарк» (9 урок)	*Задание* Спланировать и осуществить следующее: выбрать две пары животных (взрослого и детеныша одного вида), затем вырезать и наклеить на приготовленные вольеры в зоопарке. Надписать название животного в табличке. Каждой группе даются: листы с нарисованными животными, ножницы, карандаши, клей, основа изделия с надписью «Зоопарк» и разметкой на 2 вольера, листок с планом.	Умение работать с условием выбора ресурсов: сопоставление двух множеств и выбор двух пар. Умение планировать распределение работы по изготовлению деталей, записывать план в виде таблицы.	Основа изделия — 10 шт. Картинки зверей (7 взрослых и 5 детенышей) — 10 шт. План работы группы — 10 шт.

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	Цели: • формирование умения анализировать свои знания и условия выбора для последующего принятия решения; • развитие умения планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; • формирование умения предъявлять результат работы. *Задачи:* • анализировать условия задания, имеющиеся знания, делать выбор по условию; • осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения работы по деталям; • выполнять работу в соответствии с планом; • предъявлять результат работы	Умение презентовать произвольно с показом деталей на изделии	
9 задание «Венок» (10 урок)	*Задание* Спланировать и осуществить следующее: планирование работы выполнить в виде	Умение составлять план по количеству и расположе-	Набор шаблонов — 15 шт.

	эскиза веночка и записать последовательность изготовления деталей в таблице для отметок исполнения операций. Работа осуществляется индивидуально и парно. Для работы парам даются шаблоны, а каждому — листы цветной бумаги, ножницы, карандаш, клей и основа изделия — полоска-ободок. *Цели:* • закрепление умения составлять план по количеству деталей; • оформление плана в виде таблицы; • развитие умения осуществлять свою деятельность в соответствии с планом; • формирование умения создавать план в виде эскиза при планировании размещения деталей на изделии. *Задачи:* • осуществлять самостоятельное планирование выполнения работы в паре; • фиксировать план в форме таблицы и в виде эскиза; • выполнять работу в соответствии с планом; • предъявлять результат работы	нию деталей. Умения фиксировать план в виде эскиза и в форме таблицы. Умение индивидуально и самостоятельно выполнять работу в соответствии с планом. Умение предъявлять изделие и ход работы группы	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
10 задание «Мозаика из частей квадрата» (11 урок)	*Задание* Спланировать и осуществить следующее: с помощью шаблонов изготовить части квадрата и собрать на отдельном листе картинку из этих деталей, показанную в тетради (по выбору учителя), предварительно спланировав порядок сборки. Вырезать из цветной бумаги квадрат размером 4 х 4 см, разметить и разрезать его на 7 частей по линиям.  Выбрать другую картинку из тетради. Определить порядок сборки на эскизе, собрать свою картинку, приклеить ее рядом с первой. *Цели:* • формирование умения составлять план по порядку сборки и фиксировать его на эскизе; • развитие умения осуществлять свою деятельность в соответствии с планом.	Умение составлять план по порядку сборки с обозначениями на эскизе. Умение выполнять работу в соответствии с планом. Умение предъявлять изделие и ход работы группы	Расчерченные квадраты — 10 шт.

	Задачи: • актуализировать и применять имеющиеся знания о геометрических фигурах на плоскости; • осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения работы; • составлять план по порядку сборки с фиксацией на эскизе и выполнять работу в соответствии с планом; • предъявлять результат работы		
11 задание «Мозаика из частей ромба» (12 урок)	*Задание* Спланировать и осуществить следующее: из частей ромба сложить цветок, эскиз которого дан. Раскрасить детали одного вида на эскизе светлым цветным карандашом,а другого вида оставить незакрашенными. Определить, сколько каких деталей необходимо для мозаики. Пронумеровать детали на эскизе в порядке сборки. Изготовить необходимое число деталей. Собрать цветок, начиная от центра. Отметить в плане приклеивание каждой детали так: 1 палочка — одна деталь. *Цель:* формирование умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия	Умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия с фиксацией плана на эскизе, план распределения работы в группе. Умение выполнять работу в соответствии с планом. Умение предъявлять изделие и ход работы группы	Набор шаблонов — 15 шт. План работы группы — 10 шт. Основа изделия — 10 шт.

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	с фиксацией плана на эскизе, распределе-ния работы в группе; умения выполнять ра- боту в соответствии с планом. *Задачи:* • актуализировать и применять имеющиеся знания о геометрических фигурах на плоскости; • осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения работы; • составлять план по порядку сборки с фиксацией на эскизе и выполнять работу в соответствии с планом; • уметь предъявлять результат работы		
12 задание «Фантазия из частей ромба» (13 урок)	*Задание* Спланировать и осуществить следующее: нарисовать в тетради эскиз своей композиции из частей 6 ромбов, прижимая детали плотно друг к другу, чтобы получилась мозаика. Пронумеровать детали на эскизе в порядке сборки. Изготовить необходимое число деталей. Собрать композицию в тетради, приклеивая детали на соответствующие места эскиза.	Умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия с фиксацией плана на эскизе. Умение выполнять работу в соответствии с планом. Умение предъявлять изделие.	Набор шаблонов урока 12

	Отметить в тетради приклеивание каждой детали так: 1 палочка — одна деталь. *Цель:* контроль степени сформированности умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия с фиксацией на эскизе, предварительно придуманном учащимися; умения выполнять работу в соответствии с планом. *Задачи:* • создавать эскиз из частей геометрических фигур (ромба) в виде мозаики; • осуществлять самостоятельное планирование количества деталей и порядка сборки с фиксацией на эскизе в индивидуальной работе; • выполнять работу в соответствии с планом	Материал для анализа сформированности этих умений	
13 задание «Аппликация из геометрических фигур» (14 урок)	*Задание* Дан эскиз-схема аппликации из геометрических фигур. Необходимо ее проанализировать и определить, каких и сколько необходимо деталей, записать в план подготовки деталей № 1. Определить порядок выкладывания фигур при сборке аппликации, проставив номера на схеме. Записать в план № 2	Умения составлять план по виду и количеству деталей в соответствии с заданным видом аппликации, порядку сборки. Умение выполнять работу в соответствии с планом.	Набор шаблонов — 15 шт. Эскиз аппликации — 15 шт. План работы группы — 15 шт.

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	с помощью изображения геометрической фигурки и буквенного обозначения размера детали сверху вниз в порядке сборки. Работа по анализу и планированию осуществляется в парах, а выполнение ее по плану проводится индивидуально. Материалы для работы даются на пару: листы разноцветной бумаги, набор шаблонов геометрических фигур, ножницы, карандаши, клей и листок для составления планов, эскиз-схема аппликации из геометрических фигур. *Цели:* • закрепление умений составлять план по количеству деталей, порядку сборки и выполнять работу в соответствии с планом; • выполнение контрольной парно-индивидуальной работы. *Задачи:* • осуществлять самостоятельное планирование количества деталей и порядка сборки с фиксацией на заданном эскизе в парно-индивидуальной работе; • выполнять работу в соответствии с планом	Контрольная парно-индивидуальная работа. Материал для анализа сформированности этих умений	

14 задание «Аппликация человечка» (15 урок)	*Задание* Спланировать и осуществить следующее: из 9 человечков, изображенных с помощью геометрических фигур, необходимо выбрать одного, составить план подготовки деталей, определить порядок сборки, распределить работу, кто какую деталь изготавливает, внести в план необходимые данные. Выполнить работу, отмечая в плане изготовление каждой детали. Для работы каждой группе даются: шаблоны геометрических фигур, картинка, где нарисованы 9 фигур человечков; листы цветной бумаги, листок для записи плана, ножницы, карандаши, фломастеры и клей. *Цель:* закрепление умений составлять план по количеству деталей, порядку сборки, распределять работу по изготовлению деталей и выполнять ее в соответствии с планом. *Задачи:* • по выбранному эскизу сделать отбор необходимых шаблонов; • осуществить самостоятельное планирование в групповой работе по виду и количеству деталей и порядку сборки с фиксацией на эскизе; • распределить работу по изготовлению деталей; • выполнить работу в соответствии с планом	Умения составлять план по виду и количеству деталей, порядку сборки, распределять работу по изготовлению деталей. Умение выполнять работу в соответствии с планом. Умение делать отбор необходимых шаблонов по картинке	Картинки фигур человечков — 10 шт. Набор шаблонов — 10 шт. План работы группы — 10 шт.

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
15 задание «Дом моей мечты» (16 урок)	*Задание* Сделать эскиз дома своей мечты на листе формата А4, используя трафареты геометрических фигур (частей ромба, квадратов большого и малого, треугольника большого и малого и круга большого и малого), записать в тетради вид и количество деталей, пронумеровать на эскизе порядок сборки. Записать в тетради план подготовки деталей. Отметить в плане приклеивание каждой детали: 1 палочка — одна деталь. Работа индивидуальная. *Цель:* закрепление умений составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия; выражать замысел в виде эскиза; выполнять работу в соответствии с планом при самостоятельной работе. *Задачи обучения:* • создавать эскиз из частей геометрических фигур в виде аппликации; • осуществлять самостоятельное планирование количества деталей и порядка сборки с фиксацией на эскизе; • выполнять работу в соответствии с планом	Умение выражать замысел в виде эскиза. Умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Умение выполнять работу в соответствии с планом. Материал для анализа сформированности этих умений	Все наборы шаблонов геометрических фигур предыдущих уроков

16 задание «Зона отдыха в парке» (17—18 уроки)	*Задание* Создать картину «Зона отдыха в парке», изготовив по имеющимся шаблонам стволови крон деревьев, кустов, скамеек нужное число деталей. Картинки птиц и зверей вы- резать по контурам и разместить в соответс-твии с замыслом (проектом). Наклеив на заготовке изделия все объекты, дать парку на-звание и написать его в отведенном для этогоместе. С этой целью предварительно распла-нировать расположение и количество раз- личных объектов на картине, распределить работу в группе и выполнить ее в соответ- ствии с планом. Для работы каждой группе даются: шаблоны, листы с нарисованными животными и листы цветной бумаги, листок для записи планов, ножницы, карандаши, клей и заготовка картины — основа изделия. *Цели:* • развитие умений планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; • формирование умения предъявлять результат работы; • рефлексия групповой работы и использованных видов планирования.	Умения планировать (комплексное планирование количества, вида и расположения деталей, распределения одновременного исполнения и последовательности работ). Умения осуществлять работу в соответствии с планом, рефлексировать и представлять свою групповую деятельность	Картинки птиц и зверей — 10 шт. Набор шаблонов — 10 шт. План работы группы — 10 шт. Основа изделия (лист формата А3 с контуром пруда и дорожки) — 10 шт.

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	Задачи: • осуществлять самостоятельное групповое планирование количества, вида и размещения деталей на основе изделия, распределения и порядка работы; • выполнять работу в соответствии с планом; • предъявлять рефлексивный анализ и результат своей групповой деятельности		
17 задание «Поезд» (19—20 уроки)	*Задание* Спланировать работу с учетом фактора времени — на выполнение каждой операции отводится 1 минута. Все в группе должны работать синхронно, без простоев, чтобы успеть осуществить по плану следующее: на картинку «поезд» с уже нарисованным паровозиком приклеить вагоны, собранные из деталей (корпус вагона, колеса и сцепки), вырезанных по шаблонам. Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, шаблоны деталей вагона, листок для плана, ножницы, карандаши, клей и картинка с паровозом.	Понятие способа оптимального по времени планирования и знакомство с понятием «оптимальный план». Умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.	Набор шаблонов — 10 шт. План работы группы — 10 шт. Основа изделия (лист формата А3 с паровозом) — 10 шт.

	Цели: • формирование умений планировать синхронную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; • введение понятия «оптимальный план»; • развитие умения предъявлять результат работы. *Задачи:* • осуществлять самостоятельное групповое планирование синхронной по операциям работы членов группы; • выполнять работу в соответствии с планом; • предъявлять результат работы	Умение предъявлять результат работы	
18 задание «Стол и стул» (21 урок)	*Задание* Спланировать работу с учетом фактора времени — на выполнение каждой операции отводится 1 минута. Все в группе должны работать синхронно, без простоев, чтобы осуществить по плану следующее: по шаблонам обвести и вырезать ножки и столешницу для стола и две детали стула. Приклеить ножки, отогнув два края столешницы. Отогнуть передние ножки и край сиденья стула и склеить его со спинкой. *Цели:* • развитие умений планировать одновременную по операциям работу членов группы	Умения планировать одновременную по операциям работу членов группы (оптимальное по времени планирование) и осуществлять в соответствии с планом. Умение предъявлять результат работы	Набор шаблонов — 10 шт. столов и 10 шт. стульев. План работы группы — 10 шт.

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	(оптимально) и осуществлять ее в соответствии с планом; • развитие умения предъявлять результат работы. *Задачи:* • осуществлять самостоятельное групповое планирование одновременной по операциям работы членов группы (оптимальное по времени); • выполнять работу в соответствии с планом; • предъявлять результат работы		
19 задание «Стол» (22 урок)	*Задание* Спланировать работу с учетом фактора времени — на выполнение каждой операции отводится 1 минута. Все в группе должны работать синхронно, без простоев, чтобы осуществить по плану следующее: по шаблонам обвести и вырезать ножки и столешницу стола. Приклеить ножки, отогнув два противоположных края столешницы. *Цель:* развитие умений планировать одновременную по операциям работу членов группы из	Умения планировать одновременную по операциям работу членов группы из двух человек и осуществлять ее в соответствии с планом. Материал анализа сформированности этих умений	Набор шаблонов — 15 шт. столов (10 шаблонов стола из урока 21 и 5 новых, еще не использованных шаблонов). План работы группы — 15 шт.

	двух человек и осуществлять ее в соответствии с планом. *Задачи:* • осуществлять самостоятельное групповое планирование одновременной по операциям работы членов группы; • выполнять работу в соответствии с планом		
20 задание «Машина» (23 урок)	*Задание* Спланировать работу с учетом фактора времени — на выполнение каждой операции отводится 1 минута. Все в группе должны работать синхронно, без простоев, чтобы осуществить по плану контрольное задание: оптимизировать по времени изготовление картинки «Машина» с помощью двух шаблонов (корпуса автомобиля и колеса), вырезая и приклеивая их детали на лист в тетради. *Цель:* контроль степени сформированности умений планировать синхронно по операциям работу двух членов группы и осуществлять деятельность в соответствии с планом. *Задачи:* • осуществлять самостоятельное групповое планирование синхронной по операциям работы для двух членов группы; • выполнять работу в соответствии с планом самостоятельно	Умения составлять план синхронной по операциям работы членов группы и осуществлять его. Контрольная индивидуальная работа. Материал для анализа сформированности этих умений	Набор шаблонов — 15 шт. План работы группы — 15 шт.

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
21 задание «Чайник» (24 урок)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и выделить проблему, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий (план) для решения проблемы, составить инструкцию — план. Записать его, используя сокращения. *Ситуация:* нужна кипяченая вода. Имеем водопроводный кран, пустой чайник, плиту. *Цели:* • введение понятий «ситуация» и «проблема»; • формулирование проблемы в виде вопроса; • развитие умений планировать, составлять план-инструкцию. *Задачи:* • понимать суть проблемной ситуации, ее составляющих (условия и проблемы) по тексту; • осуществлять планирование — составление инструкции для решения проблемы кем-либо	Понятия «ситуация» и «проблема». Умение составлять план-инструкцию для решения проблемы	

22 задание «Набрать воды из реки» (25 урок)	*Задание* Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий (план) для решения проблемы, составить инструкцию — план. Записать его в виде схемы. *Ситуация:* набрать 3 литра воды из реки ведрами 5 и 7 литров с помощью двух переливаний. *Цели:* • введение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи; • формулирование проблемы в виде вопроса; • формулирование цели как ожидаемого результата; • развитие умения планировать при составлении плана-инструкции. *Задачи:* • понимать суть проблемной ситуации, ее составляющих (условия и проблемы) по тексту и рассказу; • формулировать проблему в виде вопроса; • формулировать цель как ожидаемый результат; • осуществлять планирование, составление инструкции для решения проблемы кем-либо	Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи. Умение составлять план-инструкцию для решения проблемы	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
23 задание «Винегрет» (26 урок)	*Задание* Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий для решения проблемы, составить инструкцию — план. *Ситуация:* необходимо приготовить винегрет, имея все необходимые продукты и кухонную утварь. Записать ход работы в виде инструкции. *Цели:* • различение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи; • формирование умения формулировать условия проблемной ситуации и проблемы в виде вопроса; • формирование умения формулировать цель как ожидаемый результат; • развитие умений планировать, составлять план-инструкцию.	Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи. Умение составлять план-инструкцию для решения проблемы	План работы группы — 10 шт.

	Задачи: • понимать суть проблемной ситуации, ее составляющих (условия и проблема) по тексту и рассказу; • выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде вопроса; • формулировать цель как ожидаемый результат, как способ решения проблемы; • осуществлять планирование, составлять инструкцию для решения проблемы		
24 задание «Куст сирени под окном» (27 урок)	*Задание:* Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий для решения проблемы, составить план-инструкцию, используя сокращенные обозначения. *Ситуация:* Муравейка хочет посадить куст сирени, но у него нет ничего, и он не знает, с чего начать и как действовать. В магазине продается садовый инвентарь, а в питомнике — саженцы. *Цели:* • усвоение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи;	Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи. Умение составлять план-инструкцию для решения проблемы. Контрольная индивидуальная работа. Материал для анализа сформированности этого умения	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	• формирование умения формулировать кратко ситуацию и проблему в виде вопроса; • формирование умения формулировать цель как ожидаемый результат; • развитие умений планировать, составлять план-инструкцию. *Задачи:* • понимать суть проблемной ситуации, ее составляющих (условия и проблемы) по тексту и рассказу; • выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде вопроса; • формулировать цель как ожидаемый результат, как способ решения проблемы; • осуществлять планирование, составлять инструкцию для решения проблемы; • записывать план, используя сокращенные обозначения		
25 задание «Гирлянда» (28 урок)	*Задание* Написать инструкцию (план) по изготовлению гирлянды из двух деталей, определив, какие операции для этого нужно выполнить. Сделать образец изделия. Ввести сокра-	Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи. Понятие «повторение» в инструкции.	Набор шаблонов — 10 шт. Листок для записи плана — 10 шт.

	щенные обозначения для записи инструкции. *Ситуация:* набор для рукоделия состоит из шаблона, листов цветной бумаги, но нет образца изделия и инструкции по его изготовлению. Как составить инструкцию изготовления гирлянды и сделать образец? Для работы каждой группе даются: листы цветной бумаги, шаблон звена гирлянды, ножницы, карандаши, листок для записи плана. *Цели:* • закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи; • развитие умения работать в соответствии с поставленной целью: составлять план-инструкцию; • развитие умений планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; • введение понятия «повторение» в инструкции. *Задачи:* • понимать суть проблемной ситуации, ее составляющих (условия и проблема) по тексту и рассказу; • выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде вопроса;	Умение составлять план-инструкцию для решения проблемы	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	• формулировать цель как ожидаемый результат — способ решения проблемы; • осуществлять самостоятельное групповое планирование распределения работы и изготовления деталей и изделия; • записывать план, используя сокращенные обозначения; • составлять инструкцию для решения проблемы; • выполнять работу в соответствии с планом и повторением действий в инструкции		
26 задание «Безопасный переход улицы» — 1 (29 урок)	*Задание* Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий для решения проблемы, составить план-инструкцию, записать ее, используя сокращенные обозначения. *Ситуация:* нужно перейти на другую сторону улицы с двусторонним движением по пеше-	Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» и их взаимосвязь. Понятия «правило», «алгоритм». Умение составлять план-инструкцию для решения проблемы	

	ходному переходу «зебра», не нарушая правил дорожного движения. *Цели:* • закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи; • развитие умения работать в соответствии с поставленной целью: составлять план-инструкцию; • введение понятий «правило», «алгоритм». *Задачи:* • анализировать и понимать проблемную ситуацию, ее составляющие (условия и проблему) по тексту и рассказу; • выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде вопроса; • формулировать цель как ожидаемый результат — способ решения проблемы; • составлять инструкцию для решения проблемы; • формулировать правило		
27 задание «Безопасный переход улицы» — 2 (30 урок)	*Задание* Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий в зависимости от условий для	Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» и их взаимосвязь. Понятие «алгоритм». Умение составлять план-инструкцию	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	решения проблемы, записать алгоритм, используя сокращенные обозначения и блок-схему. *Ситуация:* нужно перейти на другую сторону улицы с двусторонним движением. Имеется пешеходный переход «зебра» и светофор пешехода. *Цели:* • закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи; • введение понятия «алгоритм»; • развитие умения работать в соответствии с поставленной целью: составлять план-инструкцию, алгоритм с условием. *Задачи:* • анализировать и понимать проблемную ситуацию, ее составляющие (условия и проблему) по тексту и рассказу; • выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде вопроса; • формулировать цель как ожидаемый результат — способ решения проблемы; • составлять инструкцию для решения проблемы;	для решения проблемы. Умение записывать алгоритм с условием	

	• осуществлять планирование — составлять инструкцию для решения проблемы; • записывать инструкцию в виде алгоритма с условием		
28 задание «Фальшивая монета» (31 урок)	*Задание* Сформулировать проблему и цель как ожидаемый результат. Записать план определения фальшивой монеты словами или в виде схемы. *Ситуация 1:* одна из трех одинаковых монет легче — фальшивая. Как определить, которая из них фальшивая, взвешивая на чашечных весах без гирек? *Ситуация 2:* одна из шести одинаковых монет легче — фальшивая. Как определить, которая из них фальшивая, с помощью двух взвешиваний на чашечных весах без гирек? *Цели:* • закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи; • введение понятия «алгоритм в алгоритме»; • развитие умения работать в соответствии с поставленной целью: составлять план-инструкцию, алгоритм с условием и алгоритм внутри алгоритма.	Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» и их взаимосвязь. Понятие «алгоритм в алгоритме». Умение составлять план-инструкцию для решения проблемы. Умение записывать способ решения проблемы — алгоритм в алгоритме	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	Задачи: • анализировать и понимать проблемную ситуацию, ее составляющие (условия и проблему) по тексту и рассказу; • выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде вопроса; • формулировать цель как ожидаемый результат — способ решения проблемы; • осуществлять планирование — составлять инструкцию для решения проблемы; • записывать инструкцию в виде алгоритма с условием; алгоритма, содержащего алгоритм		
29 задание «Овсяная каша» (32 урок)	*Задание* Проблема: к завтраку нужна овсяная каша. Как сварить ее из имеющихся продуктов? Возможные действия: зажечь, налить, всыпать, посолить, помешать, добавить. Определить условия, задаваемые ситуацией, в которой возможно сварить овсяную кашу. Составить план-инструкцию приготовления овсяной каши с указанием состава необходимых продуктов, то есть *рецепт*.	Понятия «ситуация», «проблема», «условия» и «цель» в их взаимосвязи. Умение составлять план-инструкцию (рецепт) для решения проблемы	

	Цели: • формирование умения формулировать проблемную ситуацию по заданной проблеме с добавлением условия; • формирование умения формулировать цель, вытекающую из проблемы; • формирование умения определять состав действий и последовательность их выполнения для решения проблемы; • закрепление понятий «рецепт» и «план-инструкция в рецепте». *Задачи:* • обсудить состав проблемной ситуации; • определить, какие условия могут быть в данной проблемной ситуации; • конкретизировать состав необходимых действий; • составить текст проблемной ситуации; • записать рецепт приготовления овсяной каши		
30 задание «Любимый бутерброд» (33 урок)	*Задание* Самостоятельно разрешить проблему описания рецепта своего любимого бутерброда, определив все необходимые условия и действия. *Цели:* • формирование умения формулировать проблемную ситуацию по заданной проблеме с добавлением условия;	Понятия «ситуация», «проблема», «условия» и «цель» в их взаимосвязи. Умение составлять план-инструкцию (рецепт) для решения проблемы	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	• формирование умения формулировать цель, вытекающую из проблемы; • формирование умения определять состав действий и последовательность их выполнения для решения проблемы; • закрепление понятий «рецепт» и «план-инструкция в рецепте». *Задачи:* • обсудить состав проблемной ситуации; • определить, какие условия могут быть в данной проблемной ситуации; • конкретизировать состав необходимых действий; • самостоятельно записать рецепт «Любимый бутерброд»		
34 урок	Обсуждение итогов года		

Тематическое планирование курса в 3 классе

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
1 задание «Грибы в лукошке» (1 урок)	*Задание* Спланировать и осуществить следующее: изготовить панно «Грибы в лукошке» (обвести по шаблонам, вырезать из цветной бумаги грибы; приклеить их на места, обозначенные при разметке на основе изделия с нарисованным лукошком). Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, набор шаблонов шляпок и ножек различных видов грибов, ножницы, карандаши, клей и основа изделия — картинка с лукошком без грибов. *Цели:* актуализация и закрепление умения составлять план по размещению деталей на изделии и их количеству, распределять работу в группе, выполнять ее в соответствии с планом, оформлять план в виде таблицы. *Задачи:* • понимать важность планирования и первоочередность создания плана перед собственно выполнением изделия;	Умение планировать количество и расположение деталей на изделии. Умение использовать форму записи плана в виде таблицы. Умение распределять работу в группе. Умение выполнять работу в соответствии с планом	Набор шаблонов грибов — 10 шт. Основа изделия — 10 шт. План работы группы — 10 шт.

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	• планировать групповую работу; • распределять работу в группах, установив взаимопонимание; • выполнять работу в соответствии с планом; • презентовать (представлять) план и изделие, получить публичное оценивание проделанной работы		
2 задание «Мебель для куклы: кровать и тумбочка» (2—3 уроки)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы; выделив из ситуации проблему, поставить цель, исходящую из проблемы; определить задачи для достижения цели. Действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. *Ситуация:* изготовить набор мебели для кукол (кроватку и тумбочку), распределив работу между членами бригады (1 человек за 1 минуту выполняет 1 операцию: либо обводит, либо вырезает, либо сгибает, либо приклеива-	Умения выделять проблему и искать пути ее решения, определив порядок действий в виде задач. Умение составлять оптимальный план по времени. Умение распределять работу в группе. Умение выполнять работу в соответствии с планом	Набор шаблонов кровати и тумбочки — 10 шт. Оптимальный план для группы — 10 шт. Карточки для учащихся — 10 шт.

	ет), чтобы время работы было минимальным и никто не простаивал. *Цели:* актуализация и закрепление умений выделять проблему и искать пути ее решения, определив порядок действий в виде задач, умения составлять план по операциям с учетом времени — оптимальный план; выполнять работу в соответствии с планом; для записи плана использовать кодирование. *Задачи:* • выделять проблему из проблемной ситуации; • определять цель и пути решения проблемы в виде задач; • составлять план по операциям с учетом времени — составлять оптимальный план; • использовать кодировку при составлении плана работы группы; • осуществлять контроль за выполнением плана; • представлять результат работы группы в форме групповой презентации		
3 задание «Мебель для куклы: стол и стул» (4—5 уроки)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы, выделив из ситуации проблему, сформулировав цель, исходящую из проблемы, поставив задачи для	Умения выделять проблему и искать пути ее решения, определив порядок действий в виде задач.	Набор шаблонов стула и стола — 10 шт. Оптимальный план для группы — 10 шт.

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	достижения цели. Действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. С*итуация:* изготовить набор мебели для кукол (стол и стул), распределив работу между членами бригады (на выполнение каждой операции — обвести, вырезать, согнуть, надрезать, вставить либо приклеить детали — отводится 1 минута), чтобы время работы было минимальным и никто не простаивал. *Цели:* закрепление умения выделять проблему и искать пути ее решения, определив порядок действий в виде задач, умения составлять оптимальный план по операциям с учетом времени и выполнять работу в соответствии с планом; умения для записи плана использовать кодирование. *Задачи:* • выделять проблему из проблемной ситуации; • определять цель и путь поиска решения проблемы в виде задач;	Умение составлять оптимальный план по времени. Умение распределять работу в группе. Умение выполнять работу в соответствии с планом	Карточки учащихся — 10 шт.

	• составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план); • использовать кодировку при составлении плана работы группы; • осуществлять контроль за выполнением плана; • представлять результат работы группы в форме групповой презентации		
4 задание «Вода» (6 урок)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для познавательной работы, выделив проблему; поставить цель, определить задачи для достижения цели. Действуя по намеченному порядку, доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. *Ситуация:* что мы знаем и не знаем о воде? Что хотели бы узнать? Проблема: как узнать больше о воде? Цель: найти способ приобретения новых знаний о воде. *Цели:* закрепление умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, формулировать проблему и цель; формирование умения определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; умения ставить перед собой познавательные задачи; представлять ход и результат проделанной работы.	Умения анализировать ситуацию, выделять в ней проблему и условия. Умения формулировать проблему, цель и задачи. Умение ставить перед собой познавательные задачи. Умения представлять ход и результат проделанной работы	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	Задачи: • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • формулировать проблему и цель; • ставить познавательные задачи для достижения цели; • составлять рассказ о воде, выделив новое знание; • составлять краткий отчет о проделанной работе		
5 задание «Домашнее животное» (7—8 уроки)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, поставить цель, определить задачи для достижения цели. Действуя по намеченному порядку, доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. *Ситуация:* дети заводят себе домашних питомцев, которым нужна забота, ласка и внимание. Что должны знать дети, имеющие домашних животных или желающие их завести? Как заботиться о домашнем живот-	Понятие «меморандум». Умения анализировать ситуацию, выделять в ней проблему и условия. Умения формулировать проблему, цель и задачи для достижения цели. Умения представлять ход и результат проделанной работы.	

	ном, чтобы оно было здоровым и счастливым? Составить инструкцию по уходу и содержанию домашних животных. Записать меморандум о защите прав домашних животных. *Цели:* закрепление умений анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, формулировать проблему и цель; формирование умения определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; формирование умения представлять ход и результат проделанной работы. *Задачи:* • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • формулировать проблему и цель; • ставить задачи для достижения цели; • составлять инструкцию по уходу за выбранным видом животного; • представлять ход и результат проделанной работы; • обобщать результат работы в форме меморандума	Умение переходить на более высокий уровень обобщения полученных результатов	
6 задание «Здоровый образ жизни» (9—10 уроки)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для познавательной работы: выделить проблему, поставить цель, определить	Умения анализировать ситуацию, выделять в ней проблему и условия.	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	задачи для достижения цели. Действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. Написать отчет. *Ситуация:* школьники сами должны заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни, то есть выполнять правила сохранения и укрепления здоровья. А как узнать, соблюдаешь ли ты правила здорового образа жизни? Как вести здоровый образ жизни? Какие необходимы меры для выполнения правил здорового образа жизни? *Цели:* формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, формулировать проблему и цель; формирование умения определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; формирование умения ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи, представлять ход и результат проделанной работы. *Задачи:* • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия;	Умения формулировать проблему, цель и задачи для достижения цели. Умения представлять ход и результат проделанной работы. Умение выделять главное в тексте. Умения проводить самоанализ и сравнение. Умение рефлексировать в отчете проделанную работу. Умения представлять ход и результат проделанной работы	

	• формулировать проблему и цель; • самостоятельно формулировать задачи в процессе проектирования; • выделять главное в тексте во время работы с текстами, проводить самоанализ и сравнение; • осознавать и формулировать свои недостатки в организации здорового образа жизни; • рефлексировать в отчете проделанную работу; • презентовать результаты работы		
7 задание «Безопасный переход улицы» (11 урок)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для составления плана в виде инструкции по безопасному переходу улицы, записать ее с помощью сокращенных обозначений и алгоритмического языка. *Ситуация 1:* нужно перейти на другую сторону улицы с двусторонним движением. Как перейти улицу по «зебре», не нарушая правила дорожного движения? *Ситуация 2:* как перейти улицу, не нарушая правила дорожного движения, если имеется пешеходный переход «зебра» и светофор пешехода? *Цели:* формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, формулировать проблему	Понятия «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи» в их единстве. Понятие «правило». Понятие «запись на алгоритмическом языке». Умения анализировать ситуацию, выделять в ней проблему и условия. Умения формулировать проблему, цель и задачи для достижения цели.	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	и цель; формирование умения определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; формирование умения выделять действия того, кто будет осуществлять инструкцию; закрепление умения составлять план по действиям, план-инструкцию, правило. *Задачи:* • работать с понятиями «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи»; • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • формулировать проблему и цель; • выделять действия того, кто будет осуществлять инструкцию; • составлять план по действиям и операциям, план-инструкцию, правило; • использовать конструкции алгоритмического языка для записи плана-алгоритма	Умение выделять действия того, кто будет осуществлять инструкцию. Умение записывать план — алгоритм, используя конструкции алгоритмического языка	
8 задание «Маршрут» (12 урок)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для составления плана-схемы маршрута от школы до поликлиники по крат-	Понятия «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи» в их единстве.	Карта-схема — 10 шт.

	чайшему пути, соблюдая правила дорожного движения. *Ситуация:* имея карту-схему района с указанием всех нужных объектов, пешеходных переходов и светофоров, объяснить с помощью маршрута на плане-схеме, как пройти от школы до поликлиники по кратчайшему пути, соблюдая правила дорожного движения. *Цели:* формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, формулировать проблему и цель; формирование умения определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; формирование умения выделять действия того, кто будет осуществлять инструкцию; закрепление умения составлять план по действиям; введение составления плана как схемы и инструкции. *Задачи:* • работать с понятиями «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи»; • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • формулировать проблему и цель; • выделять действия того, кто будет осуществлять инструкцию; • составлять план как схему и инструкцию	Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Умения формулировать проблему и цель. Умение выделять действия того, кто будет осуществлять план (инструкцию). Умение составлять план по действиям. Умения составлять план как схему и инструкцию	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
9 задание «Рукавицы для Пети» (13 урок)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. *Ситуация:* помогите из вороха разных рукавиц, варежек и перчаток разного размера, сделанных из разного материала, выбрать и найти ту пару, которая нужна третьекласснику Пете (рукавицы 5 размера на меху). Напишите алгоритм поиска рукавиц. *Цели:* формирование умения анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения вычленять проблему и ставить цель, формулировать ожидаемый результат — план действий, алгоритм; определять возможные действия и составлять план — последовательность этих действий. *Задачи:* • работать с понятиями «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи»; • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия;	Понятия «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи» в их единстве. Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Умения формулировать проблему и цель. Умение выделять действия того, кто будет осуществлять план (инструкцию). Умение составлять план-алгоритм	

	• формулировать проблему и цель; • формулировать ожидаемый результат — план действий, алгоритм; • определять возможные действия и составлять план в виде алгоритма		
10 задание «Новогодний праздник» (14 урок)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. *Ситуация:* необходимо организовать праздник «Новый год» своими силами, составив план подготовки и программу проведения, определив дополнительные условия (что умеют дети делать для концерта, маскарада, в какие игры любят играть, какие угощения предпочитают, как будет украшена классная комната к празднику). *Цели:* формирование умения анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения уточнять условия, в которых рассматривается проблема; вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять возможные действия и составлять план — последовательность этих действий. *Задачи:* • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия;	Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Умения формулировать проблему, цель и ожидаемый результат. Умение уточнять условия, в которых рассматривается проблема. Умения определять возможные действия и составлять план — последовательность этих действий	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	• уточнять условия, в которых рассматривается проблема; • формулировать проблему и цель; • определять возможные действия; • формулировать ожидаемый результат; • составлять план подготовки и программу проведения праздника «Новый год»		
11 задание «Пригласительный билет» (15 урок)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. *Ситуация:* чтобы всем сообщить о празднике «Новый год» в классе, нужно раздать пригласительные билеты. Как составить текст, чтобы приглашение было приятным, понятным и содержало всю необходимую информацию? Какую информацию сообщить и как ее расположить на открытке? *Цели:* формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения уточнять условия, в которых рассматривается проблема;	Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Умение формулировать проблему, цель и ожидаемый результат. Умение уточнять условия, в которых рассматривается проблема. Умения составлять план и записывать его в виде макета	Макет пригласительного билета — 10 шт.

	вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; составлять план и записывать его в виде макета. *Задачи:* • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • уточнять условия, в которых рассматривается проблема; • формулировать проблему и цель; • формулировать ожидаемый результат; • составлять план и записывать его в виде макета		
«Рефлексия-1» (16 урок)	Урок рефлексии *Цели:* личностная рефлексия знаний, умений и предпочтений в проектных действиях; формирование методологической базы проектных уроков	Понятие «рефлексия». Понятия проектных действий	Карточки для учителя — 1 набор
12 задание «Коврик» (17—18 уроки)	*Задание* Спланировать и осуществить следующее: изготовить коврик, определив действия и операции и их последовательность. Распределить работу в группе и выполнить ее в соответствии с предварительно составленным планом. *Цели:* формирование умений определять состав действий и операций, составлять план	Умение определять состав действий и операций. Умение составлять план по действиям и операциям. Умение распределять работу в группе.	Таблица для плана — 10 шт. Основа для коврика размеченная — 10 шт.

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	по действиям и операциям, распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом. *Задачи:* • определять состав действий и операций; • составлять план по количеству действий и операций; • распределять работу в группе; • выполнять ее в соответствии с планом; • работать с назначенным лидером	Умение выполнять работу в соответствии с планом	
13 задание «Детская площадка» (19 урок)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. *Ситуация:* в жилом массиве между домами на свободной территории размером 30х15 м разместить и оборудовать детскую площадку имеющимися сооружениями. Оформить проект в виде эскиза. *Цели:* формирование умения анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения уточнять условия, в которых рассматривается проблема;	Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Умение формулировать проблему, цель и ожидаемый результат. Умение уточнять условия, в которых рассматривается проблема.	Зона для площадки (на листе А3) — 10 шт. Набор карточек 6 сооружений — 10 шт. Карточки учителя «Этапы проектирования» — 1 набор

	вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять возможные действия и составлять проект; формирование умения оформлять проект в виде эскиза. *Задачи:* • анализировать ситуацию и заданные условия; • уточнять условия и выделять проблему и цель; • формулировать ожидаемый результат и ожидаемые действия; • фиксировать результат проектирования в виде эскиза	Умения составлять план и записывать его в виде эскиза	
14 задание «Ленивые вареники» (20—21 уроки)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. *Ситуация:* необходимо оборудовать автоматизированную линию для приготовления и подачи порционного блюда «Ленивые вареники» с соблюдением технологии рецепта. *Цели:* формирование умения анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения уточнять условия, в которых рассматривается проблема; вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять возможные действия и составлять проект;	Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Умение формулировать проблему, цель и ожидаемый результат. Умения определять возможные действия и составлять проект. Умение фиксировать проект в виде алгоритма и эскиза	Инструкция к презентации — 10 шт. Критерии оценки — 4 шт. Лист формата А3 — 10 шт. Карточки учителя «Этапы проектирования» — 1 набор

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	формирование умения фиксировать проект в виде алгоритма и эскиза. *Задачи:* • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • уточнять условия, в которых рассматривается проблема; • вычленять проблему и ставить цель; • формулировать ожидаемый результат; • определять возможные действия и составлять проект; • фиксировать проект в виде алгоритма и эскиза		
15 задание «Школьное экскурсионное бюро» (22—23 уроки)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. *Ситуация*: необходимо сделать экскурсионную программу, рассказывающую о школе, и буклет в соответствии с требованиями конкурса. Придумать и представить экскурсионный маршрут по школе и экскурсионное бюро (в устной и письменной формах — буклет). Экскурсия может длиться не более 1,5 часа.	Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Умение формулировать проблему, цель и ожидаемый результат. Умения определять возможные дейст-	Основа для маршрутного листа (на листе А3) — 10 шт. Лист формата А4 — 10 шт.

	Цели: формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения уточнять условия, в которых рассматривается проблема; вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять задачи по составлению проекта; формирование умения фиксировать проект в виде схемы и макета буклета. *Задачи:* • анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; • уточнять условия, в которых рассматривается проблема; • вычленять проблему и ставить цель; • формулировать ожидаемый результат; • определять задачи по составлению проекта и составлять проект; • фиксировать проект в виде схемы и макета буклета	вия и составлять проект. Умения фиксировать проект в виде схемы и макета буклета. Умения представлять ход и результат проделанной работы	
16 задание «Сухарики» (24—25 уроки)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. *Ситуация:* школьное коммерческое предприятие получит финансирование для начала работы, если предложит наиболее привлека-	Понятия «бизнес-план», «цена», «прибыль» и «ресурсы». Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия.	Расчетный листок — 10 шт.

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	тельный бизнес-план организации производства и продажи популярного лакомства «Сухарики». Какие нужно учесть ресурсы, подсчитать затраты? Необходимо определить возможную цену продукции и полученную прибыль на производстве «Сухариков» за 1 день. *Цели:* формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения формулировать проблему и цель; определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; формирование умения представлять ход и результат проделанной работы. *Задачи:* • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • формулировать проблему и цель; • определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; • ввести новые понятия «бизнес-план», «цена», «прибыль» и «ресурсы»; • делать макет упаковки продукции;	Умение формулировать проблему, цель и ожидаемый результат. Умение определять возможные действия и составлять проект. Умение представлять ход и результат проделанной работы	

	• представлять ход и результат проделанной работы в виде бизнес-плана и макета упаковки продукции		
«Рефлексия-2» (26 урок)	Урок рефлексии *Цели:* выявление степени сформированности умения строить план выступления на презентации, степени сформированности представления об этапах проектирования и владения терминами и понятиями проектной деятельности; формирование методической базы проектных уроков; развитие умения решать проблемы, оценивать сферы применения и рамки эффективности полученных знаний	Термины и понятия проектной деятельности в их взаимосвязи. Умение строить план выступления на презентации	Карточки для учителя — 1 набор
17 задание «Фитодизайн класса» (27—28 уроки)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. *Ситуация:* для фитодизайна класса были отобраны: кактус, пеларгония, спатифиллум, традесканция, фиалки, фикус, хлорофитум. Как расставить предложенные цветы в классе так, чтобы были учтены их биологические особенности и декоративные свойства, и составить инструкцию для дежурного по классу по ежедневному уходу за этими растениями?	Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Умение формулировать проблему, цель и ожидаемый результат. Умения представлять ход и результат проделанной работы	Набор изображений комнатных растений — 10 шт. Набор инструкций по их содержанию — 10 шт. Плакат-основа формата А3 — 10 шт. Инструкция дежурному по классу — 10 шт.

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	Цели: закрепление умения анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; умения вычленять проблему и ставить цель; определять задачи для достижения цели; формирование умения фиксировать проект в виде эскиза и информационной таблицы; закрепление умения коллективной презентации с демонстрацией плаката. *Задачи:* • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • формулировать проблему и цель; • определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; • оформлять проект в виде эскиза и информационной таблицы; • проводить коллективную презентацию с демонстрацией плаката		Карточки учителя «Этапы проектирования» — 1 набор
18 задание «Профессии наших родителей» (29—30 уроки)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. *Ситуация:* чтобы выбрать профессию, необходимо узнать как можно больше интерес-	Понятие «социологическое исследование». Умение анализировать ситуацию, со-	Основа для заголовка экспозиции — 30 шт. Лист формата А3 — 30 шт.

	ной информации о профессиях родителей. Как рассказать о них своим одноклассникам? *Цели:* контроль и закрепление проектных умений; формирование представления о проектировании социологического исследования, формирование умения представлять результат исследования в виде экспозиции. *Задачи:* • фронтально контролировать усвоение методологии учебного проектирования; • анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; • проектировать решение проблемы социологического исследования; • выборочно контролировать самостоятельное формулирование проблемы, цели и задач проектирования для решения проблемы; • презентовать результат с продуктом в виде экспозиции	держащую проблему и условия. Умения представлять ход и результат проделанной работы с использованием экспозиции	Карточки учителя «Этапы проектирования» — 1 набор
19 задание «Викторина» (31—32 уроки)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. *Ситуация:* для проведения викторины необходимо подготовить 45—50 вопросов на толкование слов, означающих профессии или род занятий, используя любые справочные издания, Интернет или имеющие- ся знания. Как организовать работу класса	Умение комплексного распределения работы между группами класса. Умение соединять результаты работы групп в единое целое (презентация-мозаика).	Набор карточек из 50 слов для викторины «Профессии» — 1 шт. Карточки учителя «Этапы проектирования» — 1 набор

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	для определения толкования значений слов викторины? *Цели:* формирование представления о комплексном распределении работы между группами класса с последующим соединением результатов в единое целое (презентация-мозаика); формирование умения формулировать задачи по проблемам и целям. *Задачи:* • проанализировать проблемную ситуацию и решать проблему через комплексное распределение работы между группами класса; • соединять результат в единое целое (презентация-мозаика); • формулировать задачи по проблемам и целям; • работать со справочной литературой; • проводить презентацию в форме игры с аудиторией сверстников; • рефлексировать проделанную работу	Умение постановки задач по проблемам и целям. Умение работать со справочной литературой и другими источниками информации	

«Рефлексия-3» (33 урок)	<u>Урок рефлексии</u> *Цели:* выявление степени сформированности рефлексивных умений, оценка представлений о сферах применения и эффективности полученных знаний, личностная рефлексия впечатлений и ощущений от работы на уроках курса «Проектная деятельность», оценка уровней индивидуальных достижений, степени сформированности представления о проектировании как универсальном методе; формирование рефлексивных умений	Умение рефлексировать	
34 урок	Обсуждение итогов года		

Тематическое планирование курса в 4 классе

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
1 задание «Аквариум» (1 урок)	*Задание* Спланировать и осуществить следующее: изготовить панно «Аквариум» (обвести по шаблонам и вырезать из цветной бумаги рыбок; приклеить их на места, обозначенные при разметке на основе изделия с нарисованным аквариумом). Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, набор шаблонов рыб различных видов, ножницы, карандаши, клей и основа изделия — картинка с аквариумом. *Цели:* актуализация и закрепление умения составлять план по размещению деталей на изделии с подсчетом их количества, распределению работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом, используя табличную форму записи; введение рефлексивной активности. *Задачи:* • ставить задачу на планирование групповой работы;	Умение планировать количество и расположение деталей на изделии. Умение записывать план в виде таблицы. Умение распределять работу в группе. Умение выполнять работу в соответствии с планом. Умение представлять ход и результат проделанной работы	Набор шаблонов рыб — 10 шт. Основа изделия — 10 шт. План работы группы — 10 шт.

	• осуществлять планирование изготовления изделия; • распределять работу в группах; • выполнять работу в соответствии с планом; • презентовать план и изделие, принимать публичное оценивание проделанной работы		
2, 3 задания «Волшебный сундучок» (2—4 уроки)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, поставить цель, исходящую из проблемы, определить задачи для достижения цели. Затем действовать в соответствии с намеченным порядком и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. Для изготовления изделия использовать шаблоны, для составления группового плана — листок «Оптимальный план» и карточки с отдельными операциями. После презентации провести анализ плана для фиксации моментов передачи деталей или шаблона для последующих операций. *Ситуация:* изготовить упаковку для подарков-сюрпризов «Волшебный сундучок». Как распределить работу между членами бригады, чтобы время работы было минимальным и никто не простаивал, если один человек	Умение составлять план с разными параметрами оптимизации. Умение выполнять рефлексию процесса работы через анализ оптимального плана	Наборы шаблонов-деталей сундучка — 10 шт. Таблица для плана работы группы — 10 шт. Оптимальный план для группы из 3 человек, заполненный, — 10 шт. Лист с операциями для учителя. Лист с операциями для учащихся — 10 шт. Оптимальный план для группы из 2 человек — 15 шт.

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	за 1 минуту выполняет 1 операцию: либо обводит, либо вырезает, либо сгибает, либо прорезает отверстие, либо приклеивает? *Цели:* актуализация и закрепление умения составлять план по операциям с учетом времени — составлять оптимальный план по времени, выполнять работу в соответствии с планом, использовать сокращенные обозначения (кодирование); введение рефлексивного анализа работы по плану; введение оптимизации планирования по количеству передач деталей или шаблонов. *Задачи:* • выделять проблему из проблемной ситуации; • определять цель и пути решения проблемы в виде задач; • составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план), использовать кодировку при составлении плана; • выполнять работу в соответствии с планом; • оптимизировать планирование по количеству передач деталей или шаблонов		

4 задание «Туесок» (5—6 уроки)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, поставить цель, исходящую из проблемы, определить задачи для достижения цели. Затем действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопро-сы-подсказки. Для изготовления изделия использовать шаблоны, для составления группового плана — листок «Оптимальный план». В процессе составления плана проводится фиксация моментов передачи детали или шаблона для минимизации числа таких передач. *Ситуация:* изготовить упаковку для подарков-сюрпризов «Туесок». Как распределить работу между членами бригады, чтобы работа была выполнена за наименьшее время, если один человек за 1 минуту выполняет 1 операцию: либо обводит, либо вырезает, либо сгибает, либо приклеивает? *Цели:* закрепление умения составлять оптимальный план с различными факторами оптимизации; в процессе записи плана проводить фиксацию моментов передачи деталей или шаблона для минимизации числа	Умение составлять оптимальный план с различными факторами оптимизации. Умение использовать кодирование для записи плана. Умение выполнять работу в соответствии с планом. Умение проводить презентацию с рефлексивным анализом работы по плану	Шаблоны деталей туеска — 10 шт. Оптимальный план для группы — 10 шт.

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	передач; умения выполнять работу в соответствии с планом; использовать сокращенные обозначения (кодирование); формирование умения рефлексивного анализа работы по плану. *Задачи:* • выделять проблему из проблемной ситуации; • определять цель и пути решения проблемы в виде задач; • составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план), использовать кодировку при составлении плана, фиксируя моменты передачи детали или шаблона для минимизации числа таких передач; • выполнять работу в соответствии с планом; • представлять полученные результаты на презентации, рефлексируя ход работы		
5 задание «Вазочка» (7—8 уроки)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, сформулировать цель, исходящую из	Умение составлять оптимальный план с различными факторами оптимизации.	Шаблоны деталей вазочки — 10 шт. Оптимальный план для группы — 10 шт.

	проблемы, поставить задачи для достижения цели. Затем действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. Для изготовления изделия использовать шаблоны, для составления группового плана — листок «Оптимальный план». В процессе составления плана проводится фиксация моментов передачи детали или шаблона для минимизации числа таких передач. *Ситуация:* изготовить сувенир «Вазочка». Как распределить работу между членами бригады, чтобы она была выполнена за наименьшее время, если один человек за 1 минуту либо обводит, либо сгибает, либо приклеивает, либо вырезает? (Чтобы вырезать дно вазы и боковую деталь 1, потребуется 2 минуты.) *Цели:* актуализация и закрепление умения составлять оптимальный план по операциям с различными факторами оптимизации; в процессе составления плана проводить фиксацию моментов передачи деталей или шаблона для минимизации числа передач, использовать кодирование для записи плана; закрепление умения выполнять работу в соответствии с планом; формирование умений рефлексивного анализа работы по плану.	Умение использовать кодирование для записи плана. Умение выполнять работу в соответствии с планом. Умение проводить презентацию с рефлексивным анализом работы по плану	Таблица для карточек учащихся — 10 шт. Карточки операций учащихся — 10 шт. Лист учителя с операциями

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	Задачи: • выделять проблему из проблемной ситуации; • определять цель и пути решения проблемы в виде задач; • составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план), использовать кодировку при составлении плана, фиксируя моменты передачи детали или шаблона для минимизации числа таких передач; • выполнять работу в соответствии с планом; • представлять полученные результаты на презентации, рефлексируя ход работы		
6 задание «Конвейер» (9—10 уроки)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, сформулировать цель, исходящую из проблемы, поставить задачи для достижения цели. Затем действовать по намеченному поряд- ку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки.	Умение составлять оптимальный план с различными факторами оптимизации. Умение использовать кодирование для записи плана.	Карточки для учителя — 1 набор. План работы бригады — 10 шт.

	Оптимальный план составляется для группы из трех человек и конвейера. *Ситуация:* изготовить торты «Вишенка» (два коржа в виде квадрата, вишневая прослойка между коржами, два вида покрытия верхнего коржа и вишенки в качестве украшений), «Сливочный» (два коржа в виде сердечка, прослойка и покрытие из сливочного крема, узор по краю из заварного крема и присыпка) и «Апельсин» (два коржа в виде круга, сверху на торте и между коржами апельсиновое желе, самый верхний слой выкладывается апельсиновыми дольками мармелада и в центре цветок из половины свежего апельсина). Как организовать подачу коржей на конвейере, если один человек может делать только один вид торта, все операции выполняются по 5 минут, а конвейер движется 1 минуту? *Цели:* актуализация и закрепление умения планировать работу по операциям с учетом времени — составлять оптимальный план работы бригады и конвейера; использовать кодирование для записи плана; формирование умения рефлексивного анализа работы по плану. *Задачи:* • выделять проблему из проблемной ситуации;	Умение выполнять работу в соответствии с планом. Умение проводить презентацию с рефлексивным анализом работы по плану	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	• определять цель и пути решения проблемы в виде задач; • составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план), использовать кодировку при составлении плана; • выполнять работу в соответствии с планом; • представлять полученные результаты на презентации, рефлексируя ход работы		
7 задание «Стройка» (11—12 уроки)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, сформулировать цель, исходящую из проблемы, поставить задачи для достижения цели. Затем действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. *Ситуация:* строится блочно-панельный дом без зоны складирования — блоки и панели с машины сразу ставятся в соответствующее место конструкции дома. *Порядок сборки* *1. Цоколь — 4 балки укладываются в квадрат по периметру.*	Умение составлять оптимальный план-график с различными факторами оптимизации. Умение использовать кодирование для записи плана. Умение выполнять работу в соответствии с планом. Умение проводить презентацию с рефлексивным	Шаблоны комплекта деталей дома — 10 шт. План-график постройки дома — 10 шт.

	2. Перекрытие цоколя (пол) — 2 плиты перекрывают всю площадь дома. *3. Стены — 3 стены с окнами и одна с дверью.* *4. Потолок — 2 плиты перекрывают всю площадь дома.* *5. Крыша — 4 готовые конструкции образуют четырехскатную крышу.* *Разгрузка и монтирование каждой детали происходит в течение 15 минут. По какому графику должны подвозиться блоки и панели с учетом порядка сборки?* *Цели:* формирование умения составлять план-график работы бригады с учетом времени подбора деталей; использовать кодирование; формирование умений рефлексивного анализа работы по плану; презентация с макетом. *Задачи:* • выделять проблему из проблемной ситуации; • определять цель и пути решения проблемы в виде задач; • составлять оптимальный план-график; • выполнять работу в соответствии с планом; • представлять полученные результаты на презентации, рефлексируя ход работы	анализом работы по плану и с макетом	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
8 задание «Карнавал» (13—14 уроки)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, поставить цель, исходящую из проблемы, определить задачи для достижения цели. Затем действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки для рефлексии хода работы. *Ситуация:* на новогоднем празднике пройдет конкурс на лучшее представление карнавального персонажа и его маски при следующих критериях оценки: название персонажа и его маски (1—3 балла); дизайн маски (1—3 балла); использованные материалы (1—3 балла); качество изготовления маски (1—3 балла); презентация [участие всей группы (1 балл), организованность группы (1 балл), содержание выступления (1 балл), артистизм демонстрации персонажа и его маски (1 балл), постановка речи (1 балл)]. Каким образом подготовить выступление и маску, чтобы вы-	Понятия критериального оценивания и самооценки группы. Умение составлять план как результат проектирования проблемной ситуации. Умения анализировать условия и решаемую проблему. Умения рефлексивного анализа работы группы по обсуждению и выбору. Умение проводить презентацию с рефлексивным анализом работы	Шаблон типовой полумаски — 10 шт. Лист самооценки презентации карнавальной маски — 10 шт. Лист экспертной оценки презентации карнавальных масок — 3 шт.

	играть конкурс масок на новогоднем карнавале с учетом критериев оценки жюри? *Цели:* актуализация и закрепление умения составлять план (план как результат проектирования) анализа проблемной ситуации,ее условий; формирование умений рефлексивного анализа работы группы по обсуждению и выбору; ввод критериального оценивания и самооценки группы. *Задачи:* • выделять из проблемной ситуации проблему; • анализировать условия проблемной ситуации; • формулировать цель, исходящую из проблемы; • определять, что будет результатом; • получать этот результат — проект, способ решения проблемы; • осуществлять проект; • представить осуществление проекта на презентации		
9 задание «Рефлексия-1», «Мороженое»(15—16 уроки)	*Задание* Урок рефлексии и контрольная работа «Мороженое». *Цели:* выявление степени сформированнос-	Контроль сформированности умения составлять оптимальный план и	Карточки для учителя — 1 набор. Шаблоны рожка и шарика — 15 шт.

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	ти рефлексивных умений, оценка представлений о сферах применения и эффективности полученных знаний, коллективная рефлексия впечатлений и ощущений от работы на уроках курса «Проектная деятельность», оценка степени сформированности представления о проектировании как универсальном методе; контроль степени сформированности умения составлять оптимальный план и инструкцию как результат проектирования, формирование рефлексивных умений на понятиях проектирования. *Задачи:* • формулировать проблему, цель, ожидаемый результат проектирования; • использовать сокращенные обозначения; • записывать оптимальный план в таблице; • составлять инструкции для каждого учащегося	инструкцию как результат проектирования. Контроль сформированности представления об этапах проектирования и владения приемами проектной деятельности	Таблица самооценки и оценки учителя контрольной работы по теме «Мороженое» — 30 шт.

10 задание «Информация печатных источников» (17—18 уроки)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: проделать полный цикл от создания проекта до собственно решения проблемы. Рефлексируя ход работы, провести самооценивание в листе «Самооценка по этапам» и экспертное оценивание. Ход работы по осуществлению проекта представить на презентации. *Ситуация:* необходимо составить инструкцию краткого описания выбранного рассказа с цитированием текста и библиографической ссылкой и сделать план-макет изготовления каталожной карточки. *Цели:* актуализация и закрепление умения проектировать; выполнение полного цикла от создания проекта до собственно решения проблемы; составление инструкции и плана-макета карточки; формирование умений рефлексивного анализа своей работы; закрепление умения самооценивания. *Задачи:* • выделять из проблемной ситуации проблему; • формулировать цель, исходящую из проблемы;	Умение проектировать, выполняя полный цикл от создания проекта до собственно решения проблемы. Умения составлять инструкцию и план каталожной карточки. Умение рефлексивно анализировать свою работу. Умение самооценивания	Лист самооценки учащегося — 30 шт. Карточки для учителя с указанием, что нужно писать в библиографической ссылке и каталожной карточке

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	• определять задачи для достижения цели; • определять способ решения проблемы; • выполнять полный цикл проектирования; • представлять осуществление проекта на презентации; • осуществлять рефлексию проделанной работы путем самооценивания и экспертного оценивания		
11 задание «Настольная игра» (19—20 уроки)	*Задание* Рассмотреть проблемную ситуацию, содержащую ряд проблем, и сформулировать задание для работы группы: выделить из проблемной ситуации проблему и ее подпроблемы, сформулировать цели, исходящие из подпроблем, определить задачи для достижения целей. Затем определить, что будет результатом при достижении каждой цели. После проектирования изготовить образец спроектированной игры. Провести презентацию проекта с помощью устного выступления и продукта. Рефлексия хода работы и презентации проводится с самооцениванием и записью в листке	Умение проектировать, выполняя полный цикл от создания проекта до его реализации. Умение разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели. Умение составлять техническое задание — инструкцию. Умение рефлексивного анализа своей работы.	Шаблон развертки кубика — 10 шт. Шаблон фишки — 10 шт. Листок для самооценивания — 10 шт.

	«Самооценка проектирования и презентации». *Ситуация:* разработать проекты настольных игр для их последующего производства: название, описание игры, оснащение и правила, а также техническое задание на изготовление оснащения. *Цели:* актуализация и закрепление умения проектировать, выполнение полного цикла от создания проекта до его реализации, разбиение проблемы на подпроблемы, цели на подцели, составление технического задания — инструкции; формирование умений рефлексивного анализа работы, закрепление умения самооценивания. *Задачи:* • выделять из проблемной ситуации проблему и ее подпроблемы; • формулировать цели, исходящие из подпроблем; • определять задачи для достижения цели; • выполнять полный цикл проектирования; • представлять осуществление проекта на презентации; • осуществлять рефлексию проделанной работы путем самооценивания	Умение самооценивания	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
12 задание «Школьный автобус» (21—22 уроки)	*Задание* Рассмотреть ситуацию и проделать рабо- ту по проектированию, выделив проблемуи ее подпроблемы, сформулировав цель и подцели, исходящие из подпроблем, определив результат проектирования и получив его. Осуществить проект. Рефлексировать ход работы и провести самооценивание записью на полях рабочей тетради с помощью обозначений: «+» — понял и сделал сразу, «+/–» — сделал и понял с чьей-то помо-щью, «–/+» — не понял и списал, «–» — не понял и не списал. *Ситуация:* как составить расписание школьного автобуса по оптимальному маршруту, если он начинает движение от школы, собирает детей и прибывает в школу к 8 часам утра? Расстояния указаны на схеме. Известно, что автобус проезжает 1 км в среднем за 2 минуты. Каждая остановка с посадкой занимает 5 минут. Как заполнить маршрутный лист школьного автобуса?	Умения выполнять полный цикл по созданию проекта, разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели, формулировать ожидаемый результат. Умения рефлексивного анализа своей работы и самооценивания. Понятие об этапе осуществления проекта	Карта-схема дорог и населенных пунктов — 10 шт. Маршрутный лист школьного автобуса — 10 шт.

	Цели: актуализация и закрепление умения проектировать, выполнять полный цикл создания проекта, разбиение проблемы на подпроблемы, цели на подцели, составление инструкции в виде расписания движения; формирование умений рефлексивного анализа работы, закрепление умения самооценивания. *Задачи:* • проектировать, выполняя полный цикл создания проекта с разбиением проблемы на подпроблемы, цели на подцели; • составлять инструкцию в виде расписания движения автобуса; • рефлексивно анализировать работу; • проводить самооценивание		
13 задание «Школьная спартакиада» (23—24 уроки)	*Задание* Рассмотреть проблемную ситуацию, в которой недостаточно условий. Определив дополнительные условия, необходимо проделать работу по проектированию: выделить из проблемной ситуации проблему и ее подпроблемы, сформулировать цель и подцели, определить результат проектирования и получить его. Затем представить проект. Рефлексируется ход работы и проводится самооценивание.	Умение проектировать, выполняя полный цикл по созданию проекта. Умение разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели. Умение формулировать ожидаемый результат.	Листы формата А4 и А3 — 10 шт.

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	Ситуация: в спартакиаде принимают участие по два класса из каждой параллели с 1 по 4 класс. Девочки и мальчики выступают отдельно, кроме перетягивания каната, когда участвует весь класс. Как организовать спартакиаду, добавив дополнительные условия? Критерии оценки результатов проектирования: • как составлен график проведения соревнований для участников; • как составлена программа для зрителей; • как сделана таблица результатов; • какое придумано награждение. *Цели:* актуализация и закрепление умения проектировать; выполнение полного цикла по созданию проекта с дополнением условий; умения разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели, составлять инструкции в виде графиков проведения соревнований, программы для зрителей, таблицы результатов соревнований; формирование умений рефлексивного анализа работы, закрепление умения самооценивания.	Умение проводить рефлексивный анализ своей работы. Умение самооценивания	

	Задачи: • разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели; • проектировать, выполняя полный цикл по созданию проекта; • составлять инструкцию в виде графиков проведения соревнований, программы для зрителей, таблицы результатов соревнований; • проводить рефлексивный анализ работы; • проводить самооценивание		
14 задание «Кем быть?» (25—26 уроки)	*Задание* Проделать работу по проектированию: рассмотреть проблемную ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, наметить задачи. Выполнив намеченные задачи, представить проект — план основных действий для получения образования и выбранной профессии. Рефлексируется ход работы и проводится самооценивание с помощью закрашивания прямоугольников разными цветами (используются следующие обозначения: розовый цвет — «знаю», голубой — «примерно знаю», зеленый — «не знаю»). *Ситуация:* для того чтобы выбрать профессию, необходимо узнать как можно больше информации о разных профессиях, проана-	Умение проектировать. Умения рефлексивного анализа своих особенностей, способностей, достижений и желаний. Умение самооценивания. Умения составлять план действий и деятельности, которые необходимо проделать при формировании проекта (плана основных действий для	Набор карточек для учителя «Этапы проектирования» — 1 шт.

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	лизировать свои способности и возможности, представить, как ты проявишь себя в выбранной профессии, и построить свою **образовательную траекторию**. Это означает, что уже сейчас нужно для себя наметить задачи по развитию своих способностей, получению общих и специальных знаний, освоению житейских и профессиональных умений. *Цели:* актуализация и закрепление умения проектировать; формирование умений рефлексивного анализа своих особенностей, способностей, достижений и желаний, умения самооценивания; формирование умения составлять план действий и деятельности, которые необходимо проделать при формировании проекта (замысла) — способа решения проблемы. *Задачи:* • проектировать, выполнять полный цикл по созданию проекта; • разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели; • составлять план действий и видов деятельности, которые необходимо проделать	получения образования и выбранной профессии)	

	при формировании проекта (плана основных действий для получения образования и выбранной профессии); • провести рефлексивный анализ работы; • провести самооценивание		
15 задание «Исследование» (27 урок)	*Задание* Исследовать некоторые вещества на растворимость. Оформить исследование в соответствии с правилами: сформулировать по проблеме цель исследования, гипотезу. Затем произвести опыты и записать наблюдения, сделать заключение и выводы. *Ситуация:* некоторые вещества при смешивании с водой как бы исчезают, растворяются. Например, сахар или соль. Другие, напротив, после смешивания с водой не изменяются. Проведем исследование на растворимость соли и песка. *Цели:* формирование умений проводить исследование, выдвигать гипотезу, проводить опыты, наблюдения, делать заключение и выводы; закрепление умения формулировать проблему и цель исследования. *Задачи:* • проводить проблематизацию и целеполагание; • познакомить с понятием «гипотеза»; • проводить исследование: опыты, наблюдения, описание наблюдений, делать выводы и заключение	Понятия о методологии исследования. Понятие гипотезы. Умения ставить и проводить исследование. Умение проводить опыты и записывать наблюдения	Наборы: песок — 1 ст. л.; соль — 1 ст. л.; два мерных стеклянных стаканчика, наполненные наполовину водой, — 10 шт. Карточки для учителя с новыми словами и определениями — 1 набор

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
16 задание «Кислотные дожди» (28—29 уроки)	*Задание* Проделать работу по проектированию и исследованию в рамках проектирования. В проектировании: рассмотреть проблемную ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, наметить задачи. Одна из намеченных задач проектирования — постановка и проведение инструментального исследования, для того чтобы получить новое знание. Выполнив намеченные задачи, сформулировать результат проектирования и результат исследования, сравнить и сопоставить методику их организации, представить проект — инструкцию. *Ситуация:* кислотные дожди переносятся на громадные расстояния и при выпадении на землю повреждают флору, фауну, а также влияют на здоровье человека. Вещества, определяющие кислотность среды, — индикаторы метилоранж и универсальная индикаторная бумага — могут помочь. Каким образом с помощью индикаторов определить, кислая ли среда?	Понятие о методологии исследования. Понятие гипотезы. Умение ставить и проводить исследование в рамках проекта. Умения проводить опыты и записывать наблюдения. Умение проектировать	Оборудование на класс: мерные стеклянные стаканчики 40 мл — 2 шт.; стеклянные палочки — 2 шт.; этикетки на стаканы — 2 шт.; химический поддон. Реактивы: раствор лимонной кислоты, индикатор метилоранж в емкости с капельницей или с пипеткой, лакмусовая индикаторная бумага

	Цели: актуализация и закрепление умения проектировать; формирование умения ставить и проводить исследование. *Задачи:* • выделять из проблемной ситуации проблему; • формулировать цели; • определять задачи; • ставить и проводить инструментальное исследование (получение новых знаний) в рамках проектирования; • составлять инструкцию; • представлять проект — инструкцию; • сравнивать методики проектирования и исследования		
17 задание «Наш класс» (30—31 уроки)	*Задание* Рассмотреть ситуацию, состоящую из ряда проблем, и сформулировать задание для работы над проектом, то есть: выде- лить из проблемной ситуации проблему и ее подпроблемы, сформулировать цели, исходящие из подпроблем, определить задачи для достижения цели. Затем определить, что будет результатом при достижении цели. Работать по созданию проекта с распределением подпроблем по группам	Умение проектировать, выполняя полный цикл по созданию проекта. Умения разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели. Умение формулировать ожидаемый результат.	Листы ватмана — 7 шт. (по 1 шт. на каждую группу)

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
	и соединением результатов в единый результат в группах по 4—5 человек. Каждая группа учащихся готовит и проводит презентацию проекта с помощью устного выступления и продукта — коллажа «Наш класс» — по выбранной теме. Записать самооценивание в рабочей тетради, закрашивая выбранные позиции. Баллы суммируются. *Ситуация:* на выпускном вечере представить коллективный рассказ о своем классе — сделать коллаж из плакатов на следующие темы: «Наши учителя», «Мы и спорт», «Мы отдыхаем», «Мы выступаем», «Мы на уроках проектной деятельности», «Мы учимся», «Родители в делах класса». Как организовать работу и сделать коллаж «Наш класс», если работать (по 4—5 человек) с листами формата А3, карандашами, красками, фотографиями, рисунками, используя свои творческие способности и фантазию? *Цели:* актуализация и закрепление умения проектировать; выполнение полного цикла от создания проекта; разбиение проблемы на подпроблемы, цели на подцели; формирова-	Умение проводить рефлексивный анализ своей работы. Умение самооценивания	

	ние умений рефлексивного анализа своей работы; закрепление умения самооценивания. *Задачи:* • разбивать проблемы на подпроблемы; • формулировать цели, исходящие из подпроблем; • определять задачи для достижения цели, поиска способа решения проблемы; • распределять подпроблемы по группам; • соединять результаты проектирования отдельных групп в единый результат; • рефлексировать ход работы; • проводить индивидуальное самооценивание		
«Рефлексия-2» (32 урок)	<u>Урок рефлексии</u> *Цели:* выявление степени сформированности рефлексивных умений, оценка представлений о сферах применения и эффективности полученных знаний; личностная рефлексия впечатлений и ощущений от работы на уроках курса «Проектная деятельность»; оценка уровней индивидуальных достижений, степени сформированности представления о проектировании как универсальном методе; формирование рефлексивных умений		
33—34 уроки	Обсуждение итогов года и всего курса		

Рекомендуемая литература

1. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 2 класс. М., 2013.
2. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный материал. 2 класс. М., 2013.
3. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс. М., 2013.
4. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 3 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина. М., 2014.
5. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный материал. 3 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина. М., 2014.
6. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина. М., 2014.
7. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина. М., 2015.
8. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный материал. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина. М., 2015.
9. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина. М., 2015.
10. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность учащихся: с чего начать? [Текст] // Школьные технологии. 2007. № 6. С. 117—123.
11. *Пахомова Н.Ю.* Учебное проектирование в образовательном процессе современной школы: монография [Текст]. М., 2011.
12. *Пахомова Н.Ю.* Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности [Текст] // Начальная школа. 2010. № 11. С. 52—56.
13. *Пахомова Н.Ю.* Проекты в начальной школе [Текст] // Народное образование. 2010. № 9. С. 189—192.
14. *Пахомова Н.Ю.* Рефлексивные умения младших школьников в проектном обучении [Текст] // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. 2011. № 1. С. 81—84.

15. *Пахомова Н.Ю.* Методологические основы формирования готовности младших школьников к проектной деятельнос-ти [Текст] // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». 2011. № 3.С. 92—99.
16. *Пахомова Н.Ю.* Проектное обучение в начальной школе [Текст] // European Social Science Journal. 2012. № 5. С. 29—37.
17. *Пахомова Н.Ю.* Системно-деятельностный подход к рассмотрению и разработке учебного проекта [Текст] // European Social Science Journal. 2014. № 11. Т. 11. С. 29—37.