Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска

«Основная общеобразовательная школа № 16»

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023	СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2023	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ г. Мурманска ООШ №16 Пащенко А.С. приказ № 68/49 от 01.09.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F87420DDDA8B7F7C5FE4E7B1BEB3D750
Владелец: Пащенко Алена Сергеевна
Действителен: с 13.10.2022 до 06.01.2024

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Школьный музей»

2023-2024 учебный год.

город Мурманск 2023

Пояснительная записка

Изучение истории на основе регионального компонента в рамках дополнительного образования обучающихся 5-9 классов создает условия для формирования устойчивого и познавательного интереса к отечественной истории.

Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Оно конкретизирует материал школьных курсов истории и социальных дисциплин, дает знания по истории родного края. Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал учитель истории приобщает учеников к прошлому, настоящему и будущему своего края.

Краеведение - это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются социально- экономическое, политическое, историческое и культурное развитие села, города, района, края. История родного края рассматривается как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса. Это означает, что краеведческий материал тесно связывается с курсами школьных программ по региональному компоненту, краеведению и отечественной истории.

Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах образовании РФ: воспитание гражданственности и любви к Родине: защите национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей, толерантности.

В курсе исторического краеведения в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и духовная. Через локальные материалы в которых отразилась материальная и духовная деятельность многих поколений жителей края, ученики знакомятся с развитием производительных сил края культурой, военной историей, общественно-политическими движениями, духовной жизнью людей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. Без знания живых людей эпохи, их дум, идеалов, нельзя понять историю.

Приоритетными объектами изучения является Мурманская область и город Мурманск.

Направленность программы: военно-патриотическое.

Программные часы распределяются на:

- аудиторные занятия;
- экскурсионно-экспедиционные занятия;
- индивидуальные занятия.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны ещё сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию граждан с учётом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъёмом патриотизма. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения.

Не прерывается связь поколений, и современные школьники знакомятся с судьбами героев родного города. С чувством гордости и восхищения воспринимают то, что они живут на земле, которая чтит память своих земляков, прошедших Великую

Отечественную войну. Их имена не только запечатлены в памятниках, названиях улиц района, музейных экспонатах, но и живы в наших сердцах и делах.

Одним из основных направлений МБОУ г. Мурманска ООШ № 16 является работа по военно-патриотическому воспитанию, ориентированное на реализацию Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Программа построена на принципах гуманизации и развития личностных качеств обучающихся; направлена на раскрытие творческого потенциала обучающихся, формирование знаний об окружающем мире по принципу «расширяющейся спирали»: от своего дома, школы, семьи, края до Отечества – России, воспитание национального сознания, гражданственной толерантности.

Представленная программа предлагает знакомство с прошлым и настоящим родного края, с его спецификой, историческими, политическими, экономическими особенностями, что помогает реализовать один из принципов государственной политики: воспитание у современных школьников чувства гражданственности и патриотизма.

Программа является комплексной, так как включает в себя материалы исторического краеведения, по культуре края и научно-исследовательской работы.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей. Программа личностно – ориентирована и составлена так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный, приемлемый для него.

При реализации программы используется широкий спектр репродуктивных и продуктивных методов обучения, в качестве мотивирующего фактора на занятиях предусматривается работа с архивными материалами музейного комплекса, литературой, разработанными экскурсиями и научно-исследовательскими работами обучающихся.

Логика построения программы предусматривает как развитие личностных качеств обучающихся, так и совершенствование полученных знаний на практике.

Набор членов актива «Комнаты боевой славы» проходит на добровольной основе из числа учащихся образовательного учреждения.

Цель программы: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству.

Задачи программы:

- приобщить обучающихся школы к историческому и духовному прошлому России, родного края, общенациональным ценностям, культурному наследию;
- повышать уровень знаний обучающихся по истории, литературе, культуре г. Мурманска;
- создать условия для активизации научно-исследовательской работы обучающихся по программам патриотического воспитания;
- увековечить память защитникам Отечества, укреплять связи поколений, воспитывать обучающихся на примерах героического прошлого России.

Работа по программе ведётся по следующим направлениям:

- экскурсионная работа;
- организационно-массовая работа;
- научно-исследовательская работа;

- методическая работа;
- работа с фондами музея.

Экскурсионная работа строится на основе фондов «Комнаты боевой славы».

Активное участие в экскурсионной работе принимает актив комнаты, который состоит из лекторской группы и группы экскурсоводов. Лекторская группа изучает и составляет тексты бесед, лекций по истории района, города, изучает историю ВОВ, судьбы своих земляков, с которыми выходят на классные часы в 1-9 классы образовательного учреждения.

Экскурсионная группа разрабатывает и проводит экскурсии по экспозициям «Комнаты боевой славы» для учащихся школы, гостей, родителей, ветеранов.

Лекции разработаны по циклам:

1. Работа с членами совета «Комнаты боевой славы», ответственными за проведение классных часов (лекторы).

Тематика:

1) Какой была Мурманская область в канун войны
2) Советско-финляндская война в Заполярье
3) От финской войны до Отечественной
4) Летом сорок первого
5) Оборонительные бои 14 армии
6) Северный флот в первый год войны
7) В тяжелом сорок втором
8) В небе Заполярья
9) Военные действия на море
10) Мурманск и союзные конвои
11) Оборона Рыбачьего
12) Тыл - фронту
13) В год коренного перелома
14) Война на морских коммуникациях Севера
15) Партизаны Заполярья
16) На заключительном этапе войны
17) Наступление 19-й армии в сентябре-октябре 1944 года
18) Петсамо-Киркенесская операция
19) В последние месяцы ВО войны

2. **Экскурсии, разработанные по экспозициям «Комнаты боевой славы».** Проводят экскурсоводы:

- "Воинскому подвигу вечно жить";
- "Женщины на войне";
- "Боевой путь 888 ЗАП";
- "Дедовские реликвии".

3. Уроки мужества:

«Памяти павших будьте достойны», посвящённые Дню Защитника Отечества;

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

4. Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов, проживающих в микрорайоне с традиционными праздниками)

5. Выступление лекторов с беседами о героях войны с использованием материалов музея.

Организационно-массовая работа.

В «Комнате боевой славы» предусматривается комплекс мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.

Формы работы:

• Уроки мужества;
• митинги;
• Вахты памяти;
• Дни воинской славы;
• тематические беседы, семинары;
• классные часы;
• Дни открытых дверей «Комнаты боевой славы»;
• конференции;
• встречи с ветеранами и участниками боевых действий;
• торжественные линейки;
• участие в городских и районных смотрах, конкурсах по данному направлению.

Научно-исследовательская работа строится на формировании навыков исследовательской деятельности обучающихся и включает:

• разработку текстов и материалов экскурсий;
• работу с фондами;
• подготовку обучающихся к участию в городских и областных конкурсах.

Методическая работа «Комнаты боевой славы» способствует совершенствованию организации работы педагогического коллектива образовательного учреждения по патриотическому воспитанию и включает:

• информационно-методическое обеспечение работы классных руководителей по воспитанию юных патриотов России;

• взаимодействие с научными центрами развития творчества детей, педагогами дополнительного образования, музеями города;

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Часы		
		теория	практика	всего
1-2	Вводное занятие. Планирование работы.	2		2
3-6	Наследие в школьном музее	2	2	4
7-8	Функции школьного музея	1	1	2
9-13	Родной край в истории	4	1	5
14-15	Организация школьного музея	1	1	2
16-17	Моя семья и школа	1	1	2
18-23	Комплектование фондов музея	4	2	6
24-25	Наша школа в истории края	1	1	2
26-28	Учет и хранение краеведческих материалов в условиях музея	2	1	3
29-33	Формы работы в школьном музее	3	2	5
34-37	Культурное наследие родного края	2	2	4
38-41	Военная слава земляков	2	2	4
42	Правила подготовки экскурсий	1		1
43	Работа экскурсовода. Как вести занятие по экскурсиям		1	1

44-45	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения	1	1	2
46-47	Концепция экспозиции школьного музея	1	1	2
48-49	Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые	1	1	2
50	Назначение тексов в экспозиции	1		1
51	Приемы размещения текстов в экспозиции	1		1
52-53	Практическое занятие		2	2
54-56	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами.	2	1	3
57-58	Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная.	1	1	2
59-62	Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания.	2	2	4
63-65	Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.	2	1	3
66-68	Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.		3	3

Условия реализации программы

Программа будет успешно реализована, если:

- будет выдан весь предусмотренный программой теоретический и практический материал;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности учащихся;
- обучающиеся будут сотрудничать с музеями города.

Программа в идеале рассчитана на 68 часов в год, но при её реализации могут возникнуть не зависящие от педагога проблемы, и количество часов на учебную программу может сокращаться. В таком случае программа всё равно может быть реализована в полном объёме, так как предполагает участие обучающихся в подготовке и проведении районных, городских, областных мероприятий. В ходе подготовки к ним педагог имеет возможность ликвидировать дефицит учебных часов и выдать учебный материал в полном объёме.

Список литературы:

1. Программа для системы дополнительного образования детей, Юные туристы-краеведы, М, ФЦЦЮТиК, 2006
2. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания, М, 2005
3. Российская музейная энциклопедия: В 2 т. — М., 2001.
4. Российская культура в законодательных и нормативных актах. Музейное дело и охрана памятников: В 3 т. — М., 1998. Т. 1, 2. 1991-1996; М., 2001. Т. 3. 1997-2000.
5. Сотникова С И. Музеология. — М., 2004.
6. Тельчаров А.Д. Основы музейного дела, курс лекций, М, Омега-Л, 2005
7. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти, М, 2006
8. Туристско-краеведческое движение «Отечество», М 2005
9. Юренева Т.Ю. Музей в мировой культуре. — М., 2003.
10. Юренева Т.Ю. Музееведение. — М., 2003.
11. Закон «О музейном фонде РФ и музеях РФ».
12. Журналы «Воспитание школьников», 2000 – 2008 гг.
13. Музееведение. – М., 1998.
14. Журналы «Классный руководитель», 2006-2008.
15. Музейный мир России. — М., 2003.
16. Панкратова Т.Н. Занятия и сценарии с элементами музейной подготовки, М, ГИЦ, Владос, 2002