Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Мурманска «Основная общеобразовательная школа № 16»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023	на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2023	приказом директора МБОУ г. Мурманска ООШ №16 Пащенко А.С. приказ № 68/49 от 01.09.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F87420DDDA8B7F7C5FE4E7B1BEB3D750
Владелец: Пащенко Алена Сергеевна
Действителен: с 13.10.2022 до 06.01.2024

Рабочая программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп знаний»

г. Мурманск 2023 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп знаний» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе авторской программы А.А. Плешакова УМК «Школа России» и авторских программ по предметам: Русская азбука. *Авторы:* Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф., **Литературное чтение.** *Автор* Климанова Л.Ф., **Математика.** *Авторы:* Моро М.И. и др., **Окружающий мир.** *Автор* Плешаков А.А. Программа составлена с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий и рассчитана на учащихся первого класса общеобразовательной школы.

Актуальность курса

В рамках реализации ФГОС НОО начальная школа должна создавать условия для осуществления образовательного процесса на основе системно - деятельностного подхода, предполагающего организацию детской самостоятельной и инициативной исследовательской деятельности, ориентацию на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов, ритмическую организацию образовательного процесса.

Настоящая программа кружка «Калейдоскоп знаний» имеет интеллектуальную направленность и способствует раскрытию индивидуальных способностей первоклассника, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в совместной деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Программа построена таким образом, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, мелкая моторика, расширяется словарный запас.

В содержании интегрированы задания из различных областей знаний русского языка, литературного чтения, окружающего мира и математики. Темы занятий кружка позволяют ввести первоклассников в новую систему отношений и познакомить с новыми учебными предметами.

На факультативных занятиях курса школьники учатся участвовать в совместной деятельности при решении различных учебных задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального

способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность. Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Образовательные и воспитательные задачи обучения решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых приемов и методов обучения, которые формируют умения учащихся как в группах, так и самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

На занятиях факультатива предполагается уделять большое внимание рассмотрению нестандартных заданий и заданий повышенного уровня сложности.

В результате проделанной работы учащиеся смогут получить дополнительную информацию по предметам, сформировать устойчивый интерес к учению, развить логическое мышление, повысить речевую культуру.

Цели и задачи курса

Цель программы - создание благоприятных условий для создания у первоклассников положительных эмоций по отношению к учебе через включение их в творческую деятельность по предметам учебного курса первого класса и решению практических задач.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач,** направленных на формирование:

* позитивной самооценки, самоуважения;

* коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать, социально адекватных способов поведения;

* способности к организации деятельности и управлению ею: воспитание целеустремленности и настойчивости, навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени, умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.

* умения решать творческие задачи, работы с информацией.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры факультативного курса связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования, представленными в Примерной основной образовательной программе начального общего образования и предусматривают:

• формирование основ гражданской идентичности личности

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности

Реализация указанных ценностных ориентиров в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Описание места факультативного курса в учебном плане

Факультатив «Калейдоскоп знаний» предназначен для обеспечения школьного компонента учебного плана.

Курс рассчитан для 1 класса, на 31 часов в год, 1 час в неделю.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы творческих заданий, проектных задач, дидактических и развивающих игр.

- Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *практических заданий.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.
- На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задания определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль,

возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

- На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задания.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.
- В курсе используются задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).
- Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.
- Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные **методы и приёмы** работы:

- беседа, обсуждение, диалог;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов и задач различных типов;
- звуко - буквенный анализ слов;
- слушание и составление небольших текстов;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- работа со справочной литературой;
- разгадывание и составление ребусов;
- геометрические построения;
- арифметические вычисления;
- упорядочение предметов и математических объектов (по длине);
- дидактические игры на развитие внимания и закрепления терминологии; игры-конкурсы (с делением на команды); сюжетные

игры на закрепление пройденного материала; интеллектуально-познавательные игры; интеллектуально-творческие игры.

Планируемые результаты освоения программы факультативного курса «Калейдоскоп знаний»

В результате факультативного курса обучающиеся:

- научатся использовать начальные математические и филологические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи, приобретут необходимые вычислительные и орфографические навыки;
- научатся применять знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения знаний в повседневных ситуациях;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; накопят опыт решения практических задач;
- познакомятся с простейшими плоскими и объёмными геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- научатся соблюдать нормы русского литературного языка и собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- выбирать слова из предложенного ряда для успешного решения коммуникативных задач;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки и применять разные способы проверки орфограмм;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- приобретут в ходе работы с таблицами и графиками важные для практико-ориентированной деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- умения учиться: в навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные:

- ориентироваться в книге, используя условные обозначения;
- работать с моделями слов, предложений;
- составлять небольшие тексты сказок, загадок;
- задавать вопросы по тексту;
- выполнять сложение и вычитание на основе сложения и вычитания по частям;
- чертить с помощью линейки простейшие плоские геометрические фигуры и отрезки заданной длины;
- различать природные объекты и выделять их признаки;
- приводить примеры животных и растений своего края;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- называть сезонные изменения в живой и неживой природе.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- практические работы;
- творческие работы учащихся.

Курс факультатива «Калейдоскоп знаний» предполагает безотметочную форму оценивания. Основную роль должна играть словесная оценка товарищей и учителя. Предусматривается самооценка и самоконтроль учащихся - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты могут фиксироваться в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Тематическое планирование занятий кружка «Калейдоскоп знаний»

для учащихся 1-ого класса

№ п/п	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Содержание
1.	Мир вокруг нас.		1	Вводное занятие. **У**словия безопасной работы. (Введение в программу.) Умение делать умозаключения, выводы увиденного. Ориентация на листе бумаги. Выполнение графического диктанта.
2.	Парад школьных наук.		1	Знакомство с предметами, изучаемыми в школе; развитие речи, внимания, логического мышления, творческих способностей учащихся. Выполнение графического диктанта.
3.	Откуда приходят знания		1	Разные источники информации. Знакомство со словарями и справочниками. Развитие речи.
4.	Как работать с книгой		1	Правила работы с книгой. Ориентация в развороте учебных книг. Работа с Содержанием. Анализ текста: определение границ предложений. Чтение и составление графических моделей предложений и слов.
5.	Мой дом за окном		1	Природа живая и неживая. Природные объекты и предметы, созданные человеком.
6.	Во саду ли, в огороде…		1	Разнообразие растений, части растений. Плоды и семена. Растения родного

				края. Игра «Отгадай растение».
7.	Поле чудес		1	Времена года. Сезонные изменения в природе. Явления природы. Развитие речи.
8.	Живая Азбука		1	Разнообразие животных. Животные родного края. Составление словарика «Животные родного края»
9.	Сказочная мозаика.		1	Сказки народные и авторские. Игра «Отгадай сказку». Развитие речи и мелкой моторики.
10.	В гостях у Феи сказок		1	Творческий мини-проект «Сочини свою сказку». Развитие речи.
11.	«Буквы – герои сказок»		1	Решение загадок и логических задач о сказочных героях. Устное рисование.
12.	Путешествие в мир чисел.		1	Числа от 1 до 20. Числа в загадках и ребусах, в пословицах и поговорках. Графический диктант.
13.	Загадки весёлого Карандаша.		1	Точка, прямая, отрезок, кривая, ломаная. Построение отрезков заданной длины. Достраивание симметричных изображений.
14.	Геометрическая мозаика.		1	Плоские геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг). Вычерчивание плоских геометрических фигур с помощью линейки. Составление узоров из плоских геометрических фигур.

15.	Придумай и реши.		1	Приёмы составления примеров на сложение и вычитание. Терминология, связанная с действиями.
16.	Задачи-шутки.		1	Составление задач по рисунку и решение с помощью построения схем, решение логических задач.
17.	Математические цепочки.		1	Решение примеров на несколько действий. Развитие вычислительных навыков.
18.	Игры с буквами.		1	Работа со звуковым столбиком. Решение ребусов, шарад. Творческая работа «На День рождения к любимой букве»
19.	Чудесные превращения слов.		1	Приёмы работы со словом, как самостоятельной единицей русского языка. Решение звукобуквенной проблемы. Составление цепочек из слов с одинаковыми характеристиками. Игра «Города». Развитие мелкой моторики.
20.	Волшебные цепочки.		1	Изменение слов по заданным характеристикам, привитие любви к родному языку, развитие связной речи, творческих способностей. Составление и чтение схем слов.
21.	В гости к Алфавиту.		1	Практическое использование последовательности букв алфавита русского языка. Развитие мелкой моторики.
22, 23.	Радуга речи.		2	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия,

				слова-помощники. Развитие речи и мелкой моторики.
24.	Мудрые мысли.		1	Пословицы и поговорки народов мира. Крылатые выражения, пополнение словарного запаса. Игра «Продолжи пословицу»
25.	Карусель загадок		1	Приёмы составления и отгадывания загадок. Мини-проект «Сочини загадку»
26, 27.	Шиворот - навыворот		2	Синонимы и антонимы. Решение логических задач со словами. Игра «Наоборот». Игра «Скажи по-другому»
28.	Маленький словарик.		1	Нахождение слов с заданными характеристиками. Словарные слова, слова речевого этикета. Развитие речи.
29.	Экологическая эстафета		1	Помощь человека животным и растениям. Разработка экологических знаков. Игра «Третий лишний»
30.	Этот разноцветный школьный мир		1	Итоговая игра по четырём предметам.
31.	Мини-конференция «Мои достижения»		1	Обобщение за курс, рассказ о своих успехах.